



**PENGARUH KEAKTIFAN MENGIKUTI LAYANAN KONSELING  
INDIVIDUAL TERHADAP AKTIVITAS SISWA *SLOW LEARNER*  
DI MASDRASAH TSANAWIYAH MUHAMMADIYAH  
GOBAH KABUPATEN KAMPAR**



UIN SUSKA RIAU

**OLEH**

**NURFADILLA**

**NIM. 11313204929**

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU**

**PEKANBARU**

**1441 H/2019 M**

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**PENGARUH KEAKTIFAN MENGIKUTI LAYANAN KONSELING  
INDIVIDUAL TERHADAP AKTIVITAS SISWA *SLOW LEARNER*  
DI MASDRASAH TSANAWIYAH MUHAMMADIYAH  
GOBAH KABUPATEN KAMPAR**

Skripsi

diajukan untuk memperoleh gelar

Sarjana Pendidikan

(S.Pd.)



UIN SUSKA RIAU

Oleh

**NURFADILLA**

**NIM. 11313204929**

**JURUSAN MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM**

**KONSENTRASI BIMBINGAN KONSELING**

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU**

**PEKANBARU**

**1441 H/2019 M**

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**LEMBAR PERSETUJUAN**

Skripsi dengan judul *Pengaruh Keaktifan Mengikuti Layanan Konseling Individual terhadap Aktivitas Siswa Slow Learner di Madrasah Tsanawiyah Muhammadiyah Gobah Kabupaten Kampar*, yang ditulis oleh Nurfadilla NIM. 11313204929 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 09 Safar 1441 H  
08 Oktober 2019 M

Menyetujui:

Ketua Jurusan  
Manajemen Pendidikan Islam

Dr. Asmuri, S.Ag., M.Ag.

Pembimbing

Dr. Tohirin, M.Pd.

UIN SUSKA RIAU





**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENGESAHAN**

Skripsi dengan judul *Pengaruh Keaktifan Mengikuti Layanan Konseling Individual terhadap Aktivitas Siswa Slow Learner di Madrasah Tsanawiyah Muhammadiyah Gobah Kabupaten Kampar*, yang ditulis oleh Nurfadilla NIM. 11313204929 telah diujikan dalam sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 05 JumadilAwal 1441 H/31 Desember 2019 Skripsi ini telah diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada jurusan Manajemen Pendidikan Islam Konsentrasi Bimbingan Konseling.

Pekanbaru, 05 Jumadil Awal 1441 H  
31 Desember 2019 M

Mengesahkan  
Sidang Munaqasyah

Penguji I

Dr. Amirah Diniaty, M. Pd. Kons.

Penguji II

Drs. Zulkifli, M.Ed.

Penguji III

Dr. Riswani, M. Ed.

Penguji IV

Drs. Syafaruddin M. Pd.



Dekan  
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag.  
NIP. 19740704 199803 1 001



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## PENGHARGAAN



Alhamdulillahirabbil‘alamin, sedalam syukur dan setinggi puji penulis ucapkan kehadiran Allah SWT, yang telah memberikan rahmat, taufik dan hidayahnya kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat dan salam tidak lupa penulis doakan semoga senantiasa Allah limpahkan kepada Nabiullah, Habibullah Muhammad SAW yang telah membawa manusia dari alam jahiliyah kepada alam yang penuh pengetahuan.

Dengan izin dan rahmat Allah SWT penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul: Pengaruh Mengikuti Layanan Konseling Individual terhadap Aktivitas Siswa *Slow Learner* di *Madrasah Tsanawiyah Muhammadiyah Gobah Kabupaten Kampar*, karya ilmiah yang disusun untuk memenuhi sebagian persyaratan untuk mencapai gelar Sarjana Pendidikan pada Jurusan Manajemen Pendidikan Islam Konsentrasi Bimbingan dan Konseling Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Dalam menyelesaikan karya tulis ini, penulis mendapat banyak bantuan, dorongan, bimbingan dan petunjuk serta dukungan dari orang tua dan keluarga, maka penulis mengucapkan terimakasih kepada yang teristimewa dan tersayang buat kedua orang tua Ayahanda Thoni Simamora dan Ibunda Hasnah serta suami tercinta Agustian Fernando. Semoga keluargaku tercinta dan tersayang senantiasa dalam lindungan Allah SWT dan seluruh keluarga besar ku atas dorongan dan motivasi baik secara moril maupun material sehingga penulis dapat menyelesaikan pendidikan S1 ini.

Selain dukungan dari keluarga, penulis juga mendapat banyak bantuan, dorongan, bimbingan dan petunjuk serta dukungan dari berbagai pihak secara moril maupun materil baik secara langsung maupun tidak langsung. Oleh sebab itu, penulis mengucapkan terimakasih kepada:

Prof. Dr. KH. Akhmad Mujahidin, S.Ag., M.Ag., selaku Rektor, Dr. Drs. H. Suryan A. Jamrah, MA., selaku Wakil Rektor I, M.Pd., dan Drs. H. Promadi, MA., Ph.D., selaku Wakil Rektor III Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag., selaku Dekan, Bapak Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag., selaku Wakil Dekan I, Dr. Dra. Rohani, M.Pd., selaku Wakil Dekan II, dan Dr. Drs. Nursalim, M.Pd., selaku Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Dr. Asmuri, S.Ag., M.Ag., selaku Ketua Jurusan dan Dr. Nasrul HS., S.Pd.I., MA., selaku Sekretaris Jurusan Bimbingan Konseling Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Dr. Tohirin, M.Pd. selaku Pembimbing skripsi yang telah banyak memberikan bantuan, arahan, bimbingan serta motivasi yang bermanfaat bagi penulis dari awal hingga selesainya penulisan skripsi ini.

Drs. Syafaruddin, M.Pd., selaku penasehat Akademik (PA) penulis yang telah membimbing penulis selama belajar di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Teman-teman BK angkatan 2013 terkhusus untuk kelas BK E.

Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu. Terimakasih atas semua dukungan dan bantuan sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini masih banyak terdapat kekurangan. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati penulis mengharapkan masukan berupa kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak. Semua masukan tersebut penulis jadikan sebagai motivator untuk berkarya lebih lagi di masa yang akan datang. Akhir kata, semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi pembacanya. *Amin Ya Robbal' Alamin.*

Pekanbaru, 03 September 2019

Penulis

**Nurfadilla**

**NIM.11313204929**



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### MOTTO

Boleh jadi kamu membenci sesuatu, padahal ia amat baik bagimu. Dan boleh jadi kamu mencintai sesuatu, padahal ia amat buruk untuk mu. Allah maha mengetahui sedangkan kamu tidak mengetahui”  
(Q.S Al- Baqarah : 216)

Ada proses dari sebuah perubahan dan ada hasil dari sebuah proses, berproseslah dalam kebaikan agar mendapatkan hasil yang baik.  
(Nurfadilla)

UIN SUSKA RIAU



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## PERSEMBAHAN



Segala puji dan syukur kupersembahkan bagi sang pengenggam langit dan bumi, dengan Rahman Rahiim yang menghampar melebihi luasnya angkasa raya. Dzat yang menganugerahkan kedamaian bagi jiwa-jiwa yang senantiasa merindu akan kemaha besarannya

Lantunan sholawat beriring salam penggugah hati dan jiwa, menjadi persembahan penuh kerinduan pada sang revolusioner Islam, pembangun peradaban manusia yang beradab

Nabi Muhammad Shallallahu'Alaihi Wasallam.

Tetes peluh yang membasahi asa, ketakutan yang memberatkan langkah, tangis keputus asa yang sulit dibendung, dan kekecewaan yang pernah menghiasi hari-hari kini menjadi tangisan penuh kesyukuran dan kebahagiaan yang tumpah dalam sujud panjang.

Alhamdulillah maha besar Allah, sembah sujud sedalam qalbu hamba haturkan atas karunia

dan rizki yang melimpah, kebutuhan yang tercukupi, dan kehidupan yang layak.

Ku persembahkan.....

Kepada kedua orang tuaku, Ayahanda Toni Simamora dan Ibunda Hasnah.

Lantunan Al-Fatihah beriring Sholawat menadahkan Do'a dalam syukur yang tiada terkira, terimakasihku untukmu kupersembahkan sebuah karya kecil ini Ayahanda dan Ibunda tercinta, yang tidak pernah ada hentinya memberiku semangat, doa, dorongan, nasehat dan kasih sayang serta pengorbanan yang tak tergantikan.

Dan semoga ini menjadi salah satu kado terbaik atas perjuangan kalian selama ini dan menjadi salah satu amal jariyah terbaik yang selalu mengalir



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

untuk Alm Ayah, semoga ayah diberikan tempat yang terbaik disisi Allah SWT. dan Ibunda ku tercinta tersayang semoga ibunda selalu diberikan kesehatan umur yang panjang, dan semoga allah melindungi setiap langkah ibu dan keluargaku  
amin amin yarobbal alamin.



UIN SUSKA RIAU

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ABSTRAK

**Murfadilla, (2019): Pengaruh Keaktifan Mengikuti Layanan Konseling Individual Terhadap Aktivitas Siswa *Slow Learner* di Masdrasah Tsanawiyah Muhammadiyah Gobah Kabupaten Kampar**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana Pengaruh Keaktifan Mengikuti Layanan Konseling Individual Terhadap Aktivitas Siswa *Slow Learner* Di Masdrasah Tsanawiyah Muhammadiyah Gobah Kabupaten Kampar. Dengan menggunakan jenis penelitian yaitu jenis penelitian deskriptif kuantitatif. Deskriptif kuantitatif merupakan penelitian dimana pengumpulan data untuk mengetes pertanyaan penelitian atau hipotesis yang juga melalui pengujian regresi. Populasi penelitian sebanyak 68 siswa dengan menggunakan teknik analisis deskriptif persentase. Hasil penelitian adalah: Terdapat pengaruh mengikuti layanan konseling individual siswa *slow learner* yang dilakukan oleh guru layanan konseling, adapun siswa yang mengikuti layanan konseling individual ini adalah siswa yang termasuk kedalam kategori *slow learner* di Madrasah Tsanawiyah Muhammadiyah Kecamatan Tambang Kabupaten Kampar, yang terdiri dari 23 orang dari siswa kelas VII, 23 orang siswa kelas VIII dan 22 orang siswa kelas IX. Siswa *slow learner* adalah mereka yang memiliki kemampuan belajar lebih lambat dibandingkan dengan teman sebayanya. Terdapat pengaruh mengikuti layanan konseling individu baik di kelas VII, VIII, dan IX Madrasah Tsanawiyah Muhammadiyah Kecamatan Tambang Kabupaten Kampar namun pada persentase dan jenis pengaruh yang berbeda-beda. yang diadakan oleh guru layanan Konselingnya. Hal ini juga dapat terlihat dari pesentase yang didapat dengan rata-rata siswa, terutama siswa kelas IX Madrasah Tsanawiyah Muhammadiyah Kecamatan Tambang Kabupaten Kampar yang memiliki perubahan yang signifikan setelah mengukuti layanan konseling.

**Kata Kunci:** *Layanan Konseling, Siswa Slow Linear, dan Aktivitas Belajar Siswa*

UIN SUSKA RIAU



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**ABSTRACT**

**Nurfadilla, (2019): *The Effect of Active Participation in Individual Counseling Services on Slow Learner Student Activities in Masdrasah Tsanawiyah Muhammadiyah Gobah Kampar Regency***

*This study aims to determine how the Effect of Active Participation in Individual Counseling Services on Slow Learner Student Activities in Masdrasah Tsanawiyah Muhammadiyah Gobah Kampar Regency. By using this type of research is quantitative descriptive research type. Quantitative descriptive research is a study in which data collection is used to test a research question or hypothesis which is also through regression testing. The research population of 68 students using percentage descriptive analysis techniques. The results of the study are: There is an influence on joining slow counseling individual student counseling services conducted by counseling service teachers, while students who take individual counseling services are students who are included in the slow learner category in Madrasah Tsanawiyah Muhammadiyah Tambang District Kampar Regency, which consists of 23 people from class VII students, 23 grade VIII students and 22 grade IX students. Slow learner students are those who have a slower learning ability compared to their peers. There is an influence following individual counseling services both in class VII, VIII, and IX Madrasah Tsanawiyah Muhammadiyah Tambang District Kampar District but at different percentages and types of influence. held by her counseling service teacher. This can also be seen from the percentage obtained by the average student, especially students in grade IX Madrasah Tsanawiyah Muhammadiyah Tambang Subdistrict Kampar District which has significant changes after following counseling services.*

**Keywords:** *Counseling Services, Slow Linear Students, and Student Learning Activities*

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## الملخص

نور فادل, (٢٠١٩): أثر المشاركة الفعالة في خدمات الإرشاد الفردي على أنشطة الطلاب البطيئين في مدرسة تسناوية المحمدية جبة كامبار ريجنسي

هذا البحث هو الدافع لأن المدرسة هي مؤسسة رسمية يتم تشكيلها خصيصًا لتنظيم التعليم لأفراد المجتمع. اتجاه تشكيل هذه المؤسسة هو تطوير إمكانات الطلاب. يعد هذا التوجيه الإرشادي أحد أنشطة المساعدة والإرشاد المقدمة للأفراد بشكل عام والطلاب بشكل خاص في المدرسة من أجل تحرير المشكلات التي تتداخل مع الطلاب في التعلم وتحسين جودة التعليم. تهدف هذه الدراسة إلى تحديد مدى تأثير المشاركة الفعالة في خدمات الإرشاد الفردي على الأنشطة الطلابية للمتعلم البطيء في مدرسة تسناوية المحمدية جبة كامبار ريجنسي. باستخدام طريقة تحليل البيانات التي هي تحليل البيانات الوصفية الكمية. البحث الوصفي الكمي عبارة عن دراسة يتم فيها استخدام جمع البيانات لاختبار سؤال أو فرضية بحثية يتم أيضًا من خلال اختبار الانحدار. مجتمع البحث المكون من ٦٨ طالبًا يستخدمون تقنيات التحليل الوصفي. نتائج الدراسة هي: هناك تأثير على الانضمام إلى خدمات الإرشاد الفردي للطلبة الفرديين من قبل معلمي الخدمات الإرشادية ، في حين أن الطلاب الذين يتلقون خدمات الإرشاد الفردي هم طلاب مدرجون في فئة المتعلم البطيء في مدرسة تسناوية المحمدية تامبانغ ، منطقة كامبار ريجنسي ، والتي تتكون من ٢٣ شخصًا. من طلاب الصف السابع و ٢٣ طالبًا من الصف الثامن و ٢٢ طالبًا من الصف التاسع. الطلاب المتعلمون البطيئون هم أولئك الذين لديهم قدرة تعلم أبطأ مقارنة بأقرانهم. هناك تأثير على خدمات الاستشارة الفردية سواء في الفصل السابع والثامن والتاسع. مدرسة تسناوية المحمدية تامبانغ منطقة كامبار ريجنسي ولكن بنسب وأنواع مختلفة من التأثير. عقدت من قبل معلمتها خدمة المشورة . ويمكن ملاحظة ذلك أيضًا من خلال النسبة المئوية التي حصل عليها الطالب العادي ، خاصةً طلاب الصف التاسع في مدرسة تسناوية المحمدية تامبانغ ، مقاطعة كامبار ، والتي شهدت تغييرات كبيرة بعد خدمات الاستشارة.

الكلمات المفتاحية: خدمات الاستشارة ، الطلاب الخطي البطيء ، وأنشطة تعلم الطلاب



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**DAFTAR ISI**

<b>PERSETUJUAN.....</b>	<b>i</b>
<b>PENGESAHAN.....</b>	<b>ii</b>
<b>PENGHARGAAN.....</b>	<b>iii</b>
<b>MOTTO .....</b>	<b>v</b>
<b>PERSEMBAHAN.....</b>	<b>vi</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>viii</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>xi</b>
<b>DAFTAR TABEL.....</b>	<b>xiii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>xiv</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xv</b>
 <b>BAB I      PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang .....	1
B. Alasan Memilih Judul .....	7
C. Penegasan Istilah.....	8
D. Permasalahan.....	9
E. Tujuan dan Kegunaan Penelitian .....	10
 <b>BAB II      KONSEP TEORI</b>	
A. Kerangka Teori.....	12
B. Penelitian yang Relevan .....	27
C. Konsep Operasional .....	29
D. Asumsi dan Hipotesis.....	33
 <b>BAB III      METODE PENELITIAN</b>	
A. Jenis Penelitian.....	34
B. Lokasi dan Waktu Penelitian .....	34
C. Obyek dan Subyek .....	34
D. Populasi dan Sampel .....	35
E. Teknik Pengumpulan Data.....	36
F. Teknik Analisis Data .....	37





**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**BAB IV HASIL PENELITIAN**

A. Deskriptif Lokasi Penelitian.....	42
B. Hasil Penelitian .....	49
C. Analisis Hasil Penelitian .....	61

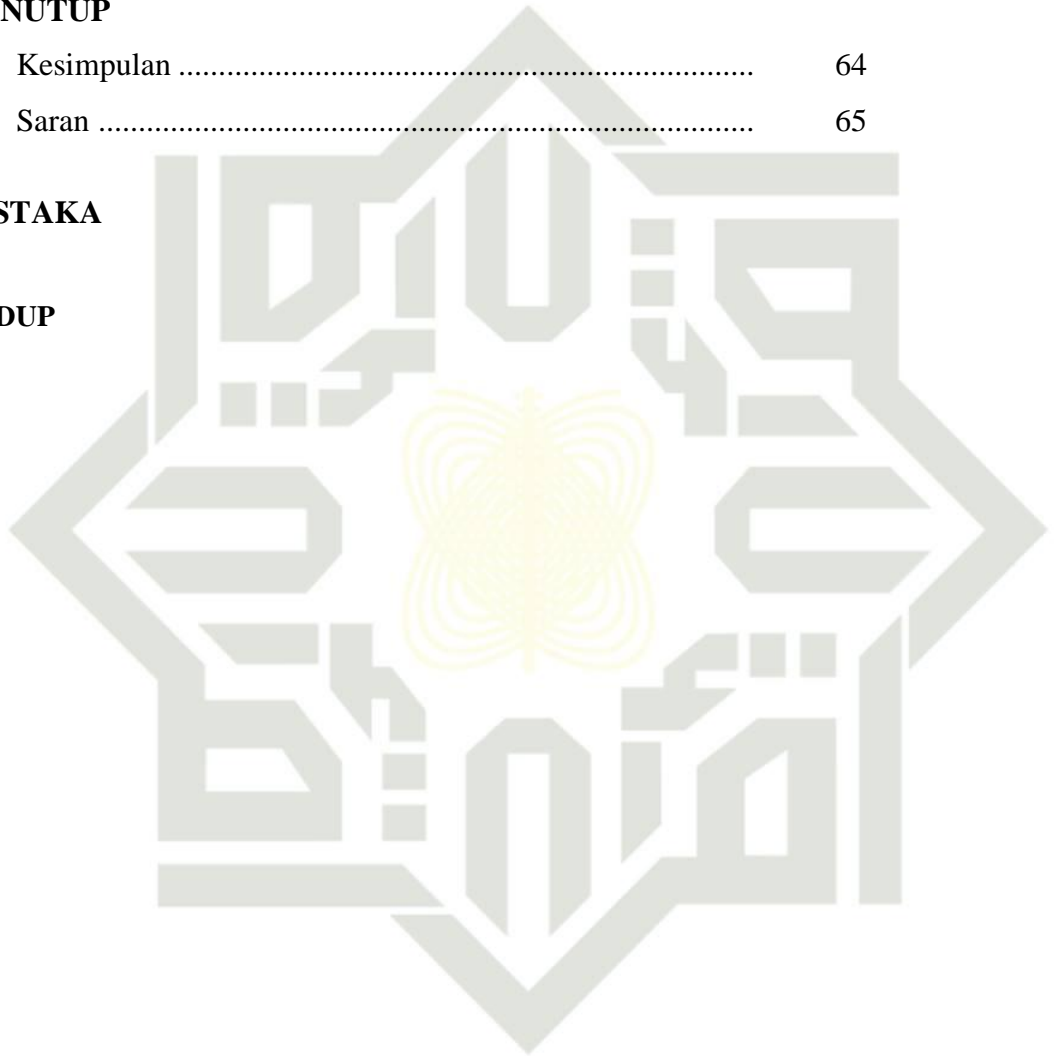
**BAB V PENUTUP**

A. Kesimpulan .....	64
B. Saran .....	65

**DAFTAR PUSTAKA**

**LAMPIRAN**

**KHAWATIR HIDUP**



UIN SUSKA RIAU

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

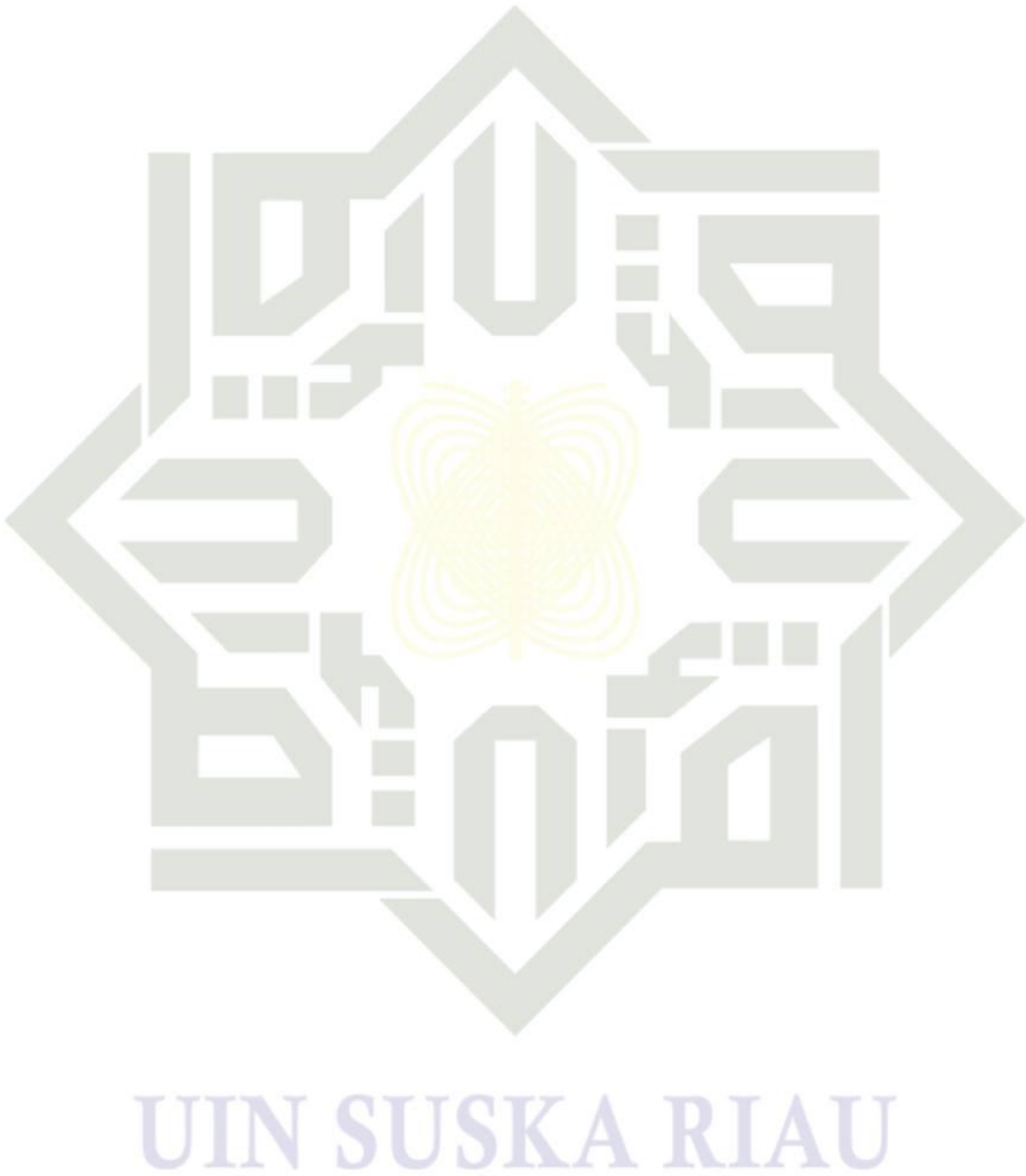
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**DAFTAR TABEL**

<b>Tabel IV.1</b>	Keadaan Guru dan Pegawai MTs Muhammadiyah Gobah Tahun Pelajaran 2012/2013 .....	45
<b>Tabel IV.2</b>	Keadaan Siswa MTs Muhammadiyah Gobah Tahun Pelajaran 2016/2017 .....	46
<b>Tabel IV.3</b>	Sarana dan Prasarana MTs Muhammadiyah Gobah Tahun Pelajaran 2012/2013 .....	47
<b>Tabel IV.4</b>	Hasil Kuesioner Siswa Kelas VII .....	52
<b>Tabel IV.5</b>	Hasil Kuesioner Siswa Kelas VIII .....	53
<b>Tabel IV.6</b>	Hasil Kuesioner Siswa Kelas IX .....	54
<b>Tabel IV.7</b>	Uji Normalitas Siswa Kelas VII .....	56
<b>Tabel IV.8</b>	Uji Normalitas Siswa Kelas VIII .....	56
<b>Tabel IV.9</b>	Uji Normalitas Siswa Kelas IX .....	57

DAFTAR GAMBAR

Gambar IV.1 Struktur Organisasi Sekolah.....	44
--	----



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

## DAFTAR LAMPIRAN

<b>LAMPIRAN 1</b>	Kuesioner Aktivitas Belajar
<b>LAMPIRAN 2</b>	Tabulasi Data
<b>LAMPIRAN 3</b>	Surat SK Pembimbing
<b>LAMPIRAN 4</b>	Surat Izin Riset Fakultas
<b>LAMPIRAN 5</b>	Surat Izin Riset Departemen Agama
<b>LAMPIRAN 6</b>	Surat Izin Riset PMPTSP
<b>LAMPIRAN 7</b>	Surat Izin Riset KESBANGPOL
<b>LAMPIRAN 8</b>	Surat Izin Riset MTs. Muhammadiyah Gobah
<b>LAMPIRAN 9</b>	Lembar ACC Proposal
<b>LAMPIRAN 10</b>	Lembar ACC Perbaikan Proposal
<b>LAMPIRAN 11</b>	Lembar Bimbingan Proposal
<b>LAMPIRAN 12</b>	Lembar Bimbingan Skripsi
<b>LAMPIRAN 13</b>	Dokumentasi

UIN SUSKA RIAU

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB I PENDAHULUAN

### Latar Belakang

Sekolah merupakan lembaga formal yang secara khusus dibentuk untuk menyelenggarakan pendidikan bagi warga masyarakat. Arah pembentukan lembaga ini yaitu mengembangkan potensi peserta didik.

Bimbingan konseling merupakan salah satu komponen dari pendidikan, mengingat bahwa bimbingan konseling adalah suatu kegiatan bantuan dan tuntunan yang diberikan kepada individu pada umumnya dan peserta didik khususnya di sekolah dalam rangka untuk pembebasan masalah-masalah yang mengganggu siswa dalam belajar dan untuk meningkatkan mutu pendidikan.<sup>1</sup> Hal ini sangat sejalan karena pendidikan adalah usaha sadar dan terencana yang bertujuan untuk mengembangkan kepribadian dan potensi siswa.

Dalam lembaga pendidikan khususnya di sekolah tidak terlepas dari adanya guru bimbingan konseling yang merupakan salah satu komponen dari pendidikan. Guru bimbingan konseling sangat diperlukan untuk membantu siswa dalam menghadapi dan menyelesaikan masalah-masalah yang sedang dialami dengan mengarahkan siswa pada perilaku yang positif dan memberikan motivasi belajar pada siswa.

Siswa adalah komponen utama dan terpenting dalam pendidikan. Siswa merupakan generasi penerus bangsa. Sebagai generasi penerus bangsa

---

<sup>1</sup> Prayitno, dkk, *Dasar-dasar Bimbingan dan Konseling*, Jakarta: PT Rineka Cipta, 2004,

#### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

diharapkan mampu memberikan kontribusi yang berkualitas untuk kemajuan Negara Indonesia. Masa depan bangsa sangat bergantung pada kondisi generasi-generasi saat ini, dan salah satu generasinya adalah siswa.

Dalam proses belajar mengajar beragam kesulitan yang dihadapi siswa salah satunya lambat dalam proses pembelajaran atau disebut dengan *slow learner*. *Slow learner* adalah mengacu kepada murid yang lambat dalam proses belajar sehingga membutuhkan waktu yang lama dibandingkan dengan murid-murid yang lain yang memiliki taraf potensi intelektual yang sama.<sup>2</sup> *Slow learner* merupakan salah satu dari lima kesulitan belajar yaitu:

1. *Learning disorder* atau kekacauan belajar.
2. *Learning disfunction*, merupakan gejala dimana proses belajar yang dilakukan siswa tidak berfungsi dengan baik.
3. *Under-achiever*, siswa yang memiliki tingkat potensi intelektual yang tergolong di atas normal, tetapi prestasi belajarnya tergolong rendah.
4. *Learning disabilities* anak yang menghindari dari proses pembelajaran.
5. Dan *slow learner*, anak yang lambat dalam proses pembelajaran.

Faktor penyebab anak lambat dalam belajar atau *slow learner* adalah banyak faktor yang menyebabkannya, faktor pranata bawaan yang dibawa dari orang tua, faktor posnatal sesudah lahir dan lingkungan, lingkungan dapat berperan sebagai penyebab terjadinya anak lambat belajar atau *slow learner*. Karena stimulus yang salah, anak tidak dapat berkembang secara optimal. Lingkungan yang dimaksud dapat lingkungan sekolah dapat pula lingkungan

---

<sup>2</sup> Mulyadi, *Diagnosis Kesulitan Belajar dan Bimbingan Terhadap Kesulitan Belajar Khusus*, (Yogyakarta: Nuha Letera, 2010), h. 123



#### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

rumah. Meskipun faktor genetik memiliki pengaruh yang kuat, namun lingkungan juga merupakan faktor yang penting. Lingkungan benar-benar menimbulkan perbedaan intelegensi dan menentukan dimana letak IQ anak.<sup>3</sup>

Di sekolah untuk membantu mengatasi siswa yang lambat dalam belajar atau *slow learner*, ada peran guru bimbingan konseling sebagai pelaksana layanan bimbingan konseling. Salah satu bentuk layanan bimbingan dan konseling yang diselenggarakan di sekolah dalam membantu siswa *slow learner* adalah layanan konseling individual. Prayitno mengungkapkan bahwa layanan konseling individual individual adalah “jantung hati” dari bimbingan dan konseling kerena konseling individual merupakan ”jantung hati” layanan konseling yang pelaksanaannya menurut persyaratan dan mutu usaha yang benar-benar tinggi, dan konseling dianggap upaya layanan yang paling utama dalam pelaksanaan fungsi pengatasan masalah klien.<sup>4</sup>

Layanan konseling individual bertujuan untuk membantu mengatasi permasalahan yang sedang dihadapi oleh individu, dengan layanan konseling individual dapat membantu menumbuhkan pemahaman pada diri individu atas permasalahannya, sehingga individu tersebut dapat mengembangkan persepsinya ke arah positif.<sup>5</sup>

Indikator layanan konseling siswa diantaranya adalah dengan mengikuti beberapa layanan konseling yang diantaranya yaitu layanan

<sup>3</sup> Nani Triani dan Amir, *Pendidikan Anak Berkebutuhan Khusus Lamban Belajar Slow learner*, (Bandung: PT luxima Metro Media, 2013), h. 9-10

<sup>4</sup> Prayitno, Erman Amti, *Dasar-dasar Bimbingan Konseling*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2004), h.288-289

<sup>5</sup> Endang Ertianti Suhesti, *Bagaimana Konselor Sekolah Bersikap*, (Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2012), h.21

#### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Orientasi yaitu layanan bimbingan dan konseling yang membantu peserta didik memahami lingkungan baru, seperti lingkungan satuan pendidikan bagi siswa baru, dan obyek-obyek yang perlu dipelajari, untuk menyesuaikan diri serta mempermudah dan memperlancar peran di lingkungan baru yang efektif dan berkarakter. Selanjtnya layanan Informasi yaitu layanan bimbingan dan konseling yang membantu peserta didik menerima dan memahami berbagai informasi diri, sosial, belajar, karir atau jabatan, dan pendidikan lanjutan secara terarah, objektif dan bijak.

Berikutnya layanan Penempatan dan Penyaluran yaitu layanan bimbingan dan konseling yang membantu peserta didik memperoleh penempatan atau penyaluran yang tepat di dalam kelas, kelompok belajar, peminatan atau lintas minat atau pendalaman minat, program latihan, magang, dan kegiatan ekstrakurikuler secara terarah, objektif dan bijak. Layanan Penguasaan Konten yaitu layanan bimbingan dan konseling yang membantu peserta didik menguasai konten tertentu, terutama kompetensi dan atau kebiasaan dalam melakukan, berbuat atau mengerjakan sesuatu yang berguna dalam kehidupan di sekolah atau madrasah, keluarga, dan masyarakat sesuai dengan tuntutan kemajuan dan berkarakter-cerdas yang terpuji, sesuai dengan potensi dan peminatan dirinya. Layanan Konseling Perseorangan yaitu layanan bimbingan dan konseling yang membantu peserta didik dalam mengentaskan masalah pribadinya melalui prosedur perseorangan. Layanan Bimbingan Kelompok yaitu layanan bimbingan dan konseling yang membantu peserta didik dalam pengembangan pribadi, kemampuan hubungan sosial, kegiatan

#### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

belajar, karir atau jabatan, dan pengambilan keputusan, serta melakukan kegiatan tertentu sesuai dengan tuntutan karakter yang terpuji melalui dinamika kelompok. Layanan Konseling Kelompok yaitu layanan bimbingan dan konseling yang membantu peserta didik dalam pembahasan dan pengentasan masalah yang dialami sesuai dengan tuntutan karakter-cerdas yang terpuji melalui dinamika kelompok. Layanan Konsultasi yaitu layanan bimbingan dan konseling yang membantu peserta didik dan atau pihak lain dalam memperoleh wawasan, pemahaman, dan cara-cara dan atau perlakuan yang perlu dilaksanakan kepada pihak ketiga sesuai dengan tuntutan karakter-cerdas yang terpuji. Layanan Mediasi yaitu layanan bimbingan dan konseling yang membantu peserta didik dalam menyelesaikan permasalahan dan memperbaiki hubungan dengan pihak lain sesuai dengan tuntutan karakter-cerdas yang terpuji. Dan terakhir layanan Advokasi yaitu layanan bimbingan dan konseling yang membantu peserta didik untuk memperoleh kembali hak-hak dirinya yang tidak diperhatikan dan/atau mendapat perlakuan yang salah sesuai dengan tuntutan karakter-cerdas yang terpuji.

Selanjutnya adalah indikator siswa dalam mengikuti layanan konseling terhadap aktivitasnya adalah adanya perubahan perilaku, bentuk perubahan perilaku sebagai hasil belajar dapat bersifat fungsional-struktural, material-substansial, dan behavioral.<sup>6</sup> Dalam konteks pembelajaran, aktivitas belajar dan perubahannya memiliki indikator yang juga dapat diukur melalui cara-cara tertentu. Ada Perubahan aktivitas siswa setelah, mengikuti layanan

---

<sup>6</sup> Abin Syamsuddin Makmun. (2004). *Psikologi Kependidikan*. Bandung : PT. Remaja Rosdakarya, h. 167



#### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

konseling dilihat dari perbuatan belajar, seperti misalnya mendapatkan bermacam-macam sikap sosial (misalnya prasangka), kegemaran, kemajuan dalam belajar. Selanjutnya ada beberapa indikator yang sama sekali tidak merubah aktivitas siswa tersebut setelah mengikuti layanan konseling, seperti misalnya, gejala-gejala autistic, dan sebagainya, apakah hal-hal yang dikemukakan paling akhir itu tergolong pada hal belajar.

Berdasarkan pengamatan awal ketertarikan siswa mengikuti layanan konseling disebabkan oleh beberapa hal berikut diantaranya adalah, siswa merasa nyaman dengan guru bimbingan konseling, siswa merasa akrab atau percaya dengan guru bimbingan konseling, siswa merasa mengikuti layanan konseling sebagai wadah baginya untuk menceritakan masalah dan kendalanya agar siswa yang tergolong dalam *slow learner* bisa keluar dari situasinya. Dimana variabel X adalah siswa yang mengikuti layanan dengan beberapa indikator diantaranya adalah siswa tersebut lebih rajin belajar, rajin menghafal, selalu mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru, mudah berinteraksi dengan teman sepermainan disekolah, serta memiliki motivasi belajar yang lebih tinggi dibandingkan dengan siswa yang tidak mengikuti layanan konseling.

Seharusnya aktivitas belajar yang aktif atau dinyatakan dengan variabel Y pada siswa memiliki beberapa indikator diantaranya adalah bersemangat ketika belajar, lebih rajin di dalam kelas, lebih aktif memberikan kepedulian terhadap pembelajaran di dalam kelas, dan lebih bersemangat dalam proses pengajaran. Namun pada kenyataanya siswa yang aktivitas belajarnya

#### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kurang/tidak aktif terhadap variable Y memiliki beberapa indicator diantaranya adalah siswa tersebut tidak bersemangat terhadap pelajaran di kelas, kurang perhatian terhadap pelajaran, tidak aktif di dalam kelas, kurang berinteraksi dengan teman sepermainan, sering tidak mengerjakan tugas, dan masih banyak lagi indikator negatif yang ditemukan.

Karena ditemukanya indikator negatif pada siswa *slow learner* di MTs Muhammadiyah Gobah tentu masih memerlukan pendekatan khusus seperti layanan konseling individual hal ini di perlukan agar indikator negatif tersebut diatas tidak ditemukan lagi pada siswa MTs Muhammadiyah Gobah. Salah satu cara untuk mengurangi atau menghilangkan indikator negatif tersebut yaitu dengan cara memberikan layanan konseling. Berdasarkan gejala-gejala yang peneliti temukan, atas latar belakang diatas peneliti tertarik untuk meneliti dengan judul: Pengaruh Keaktifan Mengikuti Layanan Konseling Individual terhadap Aktivitas Siswa *Slow learner* di MTs Muhammadiyah Gobah Kabupaten Kampar.

#### Alasan Pemilihan Judul

Adapun alasan yang mendasari penulis memilih judul ini, yaitu:

1. Mengingatkan seorang memiliki tugas dan tanggung jawab dalam perkembangan peserta didik.
2. Seorang guru sudah seharusnya menjadimedia dalam pengembangan siswa di sekolah agar siswa dapat menjadi lebih baik.

#### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Layanan konseling sangat dibutuhkan untuk siswa yang memiliki kemampuan rendah agar mereka dapat menumbuhkan rasa percaya diri dalam menjalankan aktivitas belajar.

#### Penegasan Istilah

##### 1. Guru Bimbingan Konseling

Guru bimbingan konseling adalah guru yang mempunyai tugas, tanggung jawab, wewenang dan hak secara penuh dalam kegiatan bimbingan konseling terhadap sejumlah peserta didik.<sup>7</sup>

Jadi guru bimbingan konseling adalah guru yang memberikan layanan konseling kepada siswanya yang memiliki masalah dalam aktifitas belajar mengajar di sekolah, dengan memperhatikan catatan-catatan pribadi siswa tersebut, serta memperhatikan perkembangan siswa tersebut dalam aktivitasnya di sekolah.

##### 2. Layanan Konseling Individual

Layanan konseling individual pelayanan khusus dalam hubungan langsung tatap muka antara konselor dan klien, dalam hubungan itu masalah klien dicermati dan diupayakan pengatasannya, sedapat-dapatnya dengan kekuatan klien sendiri.<sup>8</sup>

Jadi layanan konseling adalah layanan yang diberikan oleh guru bimbingan konseling terhadap siswa yang memiliki catatan hitam perkembangan aktivitasnya di sekolah.

<sup>7</sup> Suhertina, *Pengantar Bimbingan dan Konseling di Sekolah*, Pekanbaru: Suska Press, 2008, h. 5

<sup>8</sup> Prayitno, Erman Amti, *op cit*, h. 288-289



#### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### 3. *Slow learner*

*Slow learner* adalah mereka yang memiliki kemampuan belajar lebih lambat dibandingkan dengan teman sebayanya.<sup>9</sup>

Jadi siswa *slow learner* adalah siswa yang memiliki masalah pribadi yang sulit untuk diceritakan sehingga mengakibatkan lambatnya kemampuannya dalam belajar dan cenderung lebih individual.

#### D Pembatasan Masalah

##### 1. Identifikasi masalah

Sebagaimana yang telah dipaparkan dalam latar belakang masalah di atas bahwa persoalan faktor kajian ini adalah pengaruh guru bimbingan konseling dalam memberikan layanan konseling individual terhadap siswa *slow learner*. Berdasarkan persoalan pokok tersebut, maka persoalan yang terkait dengan kajian ini dapat diidentifikasi sebagai berikut:

- a. Pengaruh mengikuti layanan konseling individual terhadap aktivitas siswa *slow learner* belum diketahui di MTs Muhammadiyah Gobah.
- b. Pelaksanaan konseling individual belum maksimal di MTs Muhammadiyah Gobah.
- c. Faktor yang mempengaruhi pelaksanaan konseling individual belum diketahui di MTs Muhammadiyah Gobah.
- d. Siswa *slow learner* masih ada di MTs Muhammadiyah Gobah.
- e. Faktor yang mempengaruhi aktivitas siswa *slow learner* belum diketahui di MTs Muhammadiyah Gobah.

---

<sup>9</sup> Hallen, *Bimbingan dan Konseling*, Jakarta: Ciputat Pers, 2002, h. 125

**Hak Cipta Diindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## 2. Batasan Masalah

Mengingat banyaknya persoalan yang terkait dengan kajian ini seperti yang dikemukakan dalam identifikasi di atas, maka penulis memfokuskan pada pengaruh mengikuti layanan konseling individual terhadap aktivitas siswa *slow learner*, pelaksanaan konseling individual dan siswa *slow learner* di MTs Muhammadiyah Gobah.

## 3. Rumusan Masalah

Berdasarkan batasan masalah tersebut, rumusan masalah penelitian ini adalah apakah terdapat pengaruh mengikuti layanan konseling individual terhadap aktivitas siswa *slow learner* di MTs Muhammadiyah Gobah.

## E. Tujuan dan Kegunaan Penelitian

### 1. Tujuan Penelitian

Bertumpu pada rumusan masalah, maka tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui bagaimana pengaruh mengikuti layanan konseling individual terhadap aktivitas siswa *slow learner* di MTs Muhammadiyah Gobah.

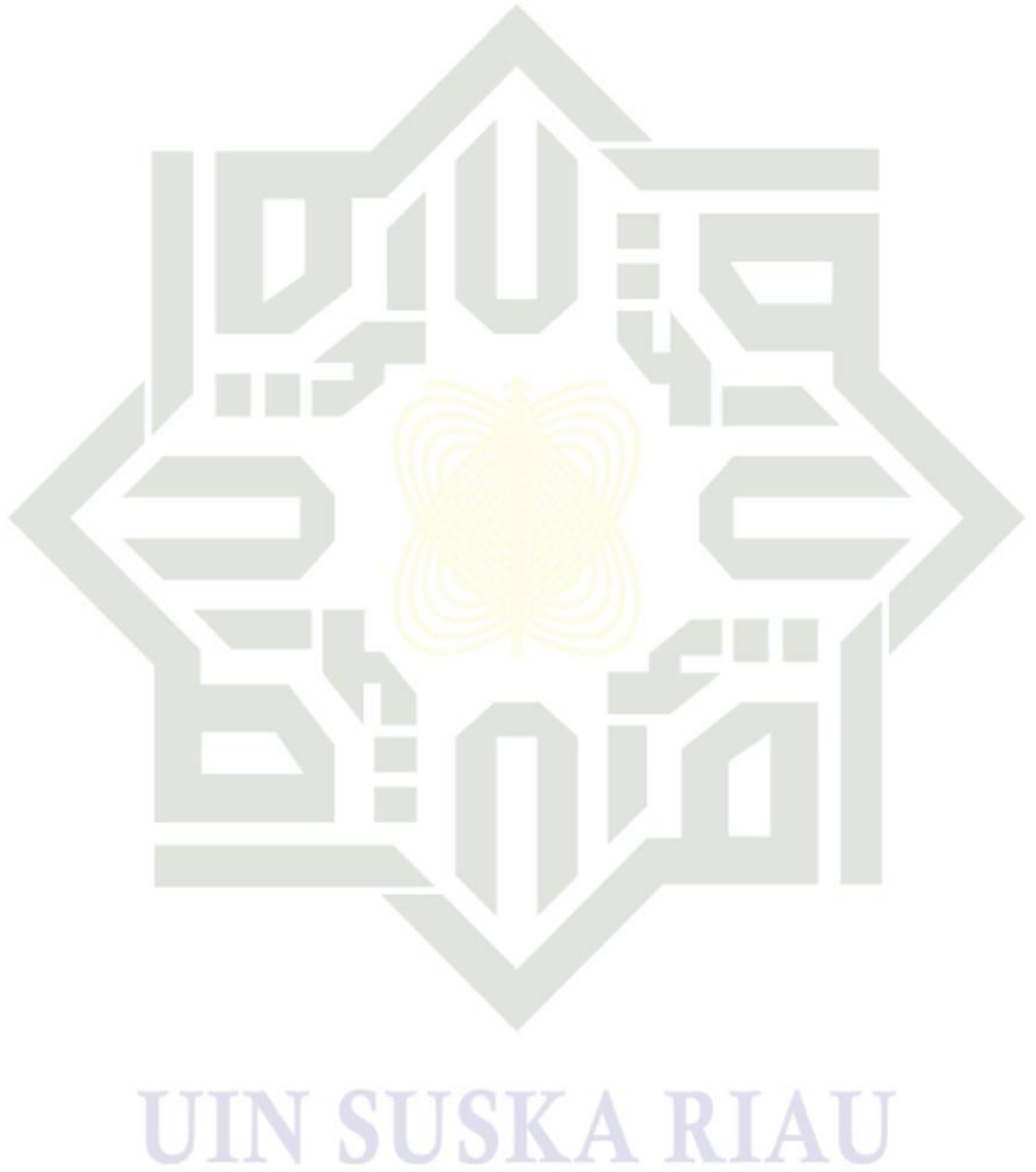
### 2. Kegunaan Penelitian

- a. Untuk memenuhi salah satu persyaratan menyelesaikan studi di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Jurusan Manajemen Pendidikan Islam, Konsentrasi Bimbingan Konseling untuk memperoleh gelar S1.

- b. Bagi sekolah, sebagai bahan rujukan dalam meningkatkan kualitas pelayanan pendidikan di sekolah tersebut.
- c. Bagi guru bimbingan konseling, sebagai rujukan dan masukan untuk menyelenggarakan program bimbingan konseling di sekolah.

**Hak Cipta Diindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## **BAB II**

### **KONSEP TEORI**

#### **Kerangka Teori**

##### **1. Keaktifan**

Keaktifan merupakan proses pembelajaran pada hakekatnya untuk mengembangkan aktivitas dan kreatifitas peserta didik melalui berbagai interaksi dan pengalaman belajar. Keaktifan belajar siswa merupakan unsur dasar yang penting bagi keberhasilan proses pembelajaran. Keaktifan adalah kegiatan yang bersifat fisik maupun mental, yaitu berbuat dan berfikir sebagai suatu rangkaian yang tidak dapat dipisahkan.<sup>10</sup> Belajar yang berhasil harus memulai berbagai macam aktifitas fisik maupun psikis. Aktifitas fisik adalah siswa giat aktif dengan anggota badan, membuat sesuatu, bermain maupun bekerja, ia tidak hanya duduk dan mendengarkan, melihat atau hanya pasif. Siswa yang memiliki aktifitas psikis (kejiwaan) adalah jika daya jiwanya bekerja sebanyak-banyaknya atau banyak berfungsi dalam rangka pembelajaran.

##### **2. Layanan Konseling Individual**

###### **a. Pengertian**

Menurut Prayitno dalam Tohirin mengatakan layanan konseling individual bermakna layanan konseling yang diselenggarakan oleh

---

<sup>10</sup> Sardiman, *Interaksi Dan Motivasi Belajar Mengajar*, (Jakarta : Rajawali Press, 1988)

#### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

seorang pembimbing terhadap seorang klien dalam rangka pengentasan masalah pribadi klien.<sup>11</sup>

Konseling individual berlangsung dalam suasana komunikasi atau tatap muka secara langsung antara konselor dan klien (siswa) yang berbagai masalah yang dialami klien. Pembahasan masalah dalam konseling individual bersifat holistik dan mendalam serta menyentuh hal-hal penting tentang diri klien (sangat mungkin menyentuh rahasia pribadi klien), tetapi juga bersifat spesifik menuju kearah pemecahan masalah.

Layanan konseling individual sering dianggap sebagai “jantung hatinya” pelayanan konseling. Apa artinya? Pertama, konseling individual sering kali merupakan layanan esensial dan puncak (paling bermakna) dalam pengentasan masalah klien. Kedua, seorang ahli (dalam hal ini konselor) yang mampu dengan baik menerapkan secara sinergis berbagai pendekatan, teknik dan asas-asas konseling dalam layanan konseling individual, diyakini akan mampu juga (dengan cara yang lebih mudah) menyelenggarakan jenis-jenis layanan lain dalam keseluruhan spektrum pelayanan konseling.

Berdasarkan pengertian di atas, layanan konseling individual sebagai pelayanan khusus dalam hubungan langsung tatap muka antara konselor dan klien. Dalam hubungan itu masalah klien dicermati dan diupayakan pengentasannya, sedapat-dapatnya dengan kekuatan klien

---

<sup>11</sup> Tohirin, *Bimbingan dan Konseling di Sekolah dan Madrasah*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2009), h. 163

#### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

sendiri. Dalam kaitan itu, konseling dianggap sebagai upaya layanan yang paling utama dalam pelaksanaan fungsi pengentasan masalah klien. Bahkan dikatakan bahwa konseling merupakan “jantung hati” pelayanan bimbingan secara menyeluruh.

#### b. Tujuan Layanan Bimbingan Konseling

Menurut Tohirin tujuan layanan konseling individual adalah agar klien memahami kondisi dirinya sendiri, lingkungannya, permasalahan yang dialami, kekuatan dan kelemahan dirinya sehingga klien mampu mengatasinya. Dengan perkataan lain, konseling individual bertujuan untuk mengentaskan masalah yang dialami klien.

Secara lebih khusus, tujuan layanan konseling individual adalah merujuk kepada fungsi-fungsi bimbingan dan konseling sebagaimana telah dikemukakan di muka. Pertama, merujuk kepada fungsi pemahaman, maka tujuan layanan konseling adalah agar klien memahami seluk-beluk yang dialami secara mendalam dan komprehensif, positif, dan dinamis. Kedua, merujuk kepada fungsi pengentasan, maka layanan konseling individual bertujuan untuk mengentaskan klien dari masalah yang dihadapinya. Ketiga, dilihat dari fungsi pengembangan dan pemeliharaan, tujuan layanan konseling individual adalah untuk mengembangkan potensi-potensi individu dan memelihara unsur-unsur positif yang ada pada diri klien. Dan seterusnya sesuai dengan fungsi-fungsi bimbingan dan konseling.<sup>12</sup>

---

<sup>12</sup>*Ibid*, h. 164



#### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Menurut Prayitno tujuan umum layanan konseling individual adalah terentasnya masalah yang dialami klien. Apabila masalah klien itu dicirikan sebagai (a) sesuatu yang tidak disukai adanya, (b) suatu yang ingin dihilangkan, dan/atau (c) sesuatu yang dapat menghambat atau menimbulkan kerugian, maka upaya pengentasan masalah klien melalui konseling individual akan mengurangi intensitas ketidak sukaan atas keberadaan sesuatu yang dimaksud, dan/atau mengurangi intensitas hambatan dan/atau kerugian yang ditimbulkan oleh suatu yang dimaksudkan itu.<sup>13</sup>

Dalam kerangka tujuan umum itu, tujuan khusus layanan konseling individual dapat dirinci dan secara langsung dikaitkan dengan fungsi-fungsi konseling yang secara menyeluruh diembannya. Pertama, melalui layanan konseling individual klien memahami seluk-beluk masalah yang dialami secara mendalam dan komprehensif, serta positif dan dinamis (fungsi pemahaman). Kedua, pemahaman itu mengarah kepada dikembangkannya persepsi dan sikap serta kegiatan demi terentaskannya secara spesifik masalah yang dialami klien itu (fungsi pengentasan). Ketiga, pengembangan dan pemeliharaan potensi klien dan berbagai unsur positif yang ada pada dirinya merupakan latar belakang pemahaman dan pengentasan masalah klien dapat dicapai (fungsi pengembangan dan pemeliharaan). Keempat, pengembangan dan pemeliharaan potensi dan unsur-unsur positif yang ada pada diri klien, diperkuat oleh terentaskannya masalah, akan merupakan kekuatan bagi tercegah menjalarnya masalah yang sekarang sedang dialami itu, serta tercegah pula masalah-masalah baru yang mungkin

---

<sup>13</sup> *Ibid*, h. 164

#### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

timbul (fungsi pencegahan). Dan Kelima, apabila masalah yang dialami klien menyangkut dilanggarnya hak-hak klien sehingga klien teraniaya dalam kadar tertentu, layanan konseling individual dapat menangani sasaran yang bersifat advokasi (fungsi advokasi).<sup>14</sup>

#### c. Komponen Konseling Individual

Dalam pelayanan konseling individual berperan dua pihak, yaitu seorang konselor dan seorang klien.

- 1) Konselor adalah seseorang ahli bidang konseling yang memiliki kewenangan dan mandat secara profesional untuk melaksanakan kegiatan pelayanan konseling.
- 2) Klien adalah seorang individu yang sedang mengalami masalah yang ingin dia ceritakan kepada orang lain.

#### d. Asas dan Etika Konseling

Dasar etika konseling yang dikemukakan Munro, Manthei, Small yaitu; kerahasiaan, kesukarelaan, dan keputusan diambil oleh klien sendiri, mendasari seluruh kegiatan layanan konseling individual. (alih bahasa oleh Erman Amti, 1979:11)

Etika dasar konseling yang dikemukakan oleh Munro, Manthei, Small, yaitu kerahasiaan, kesukarelaan, dan keputusan diambil oleh klien sendiri, mendasari seluruh kegiatan layanan konseling perorangan.

- 1) Kerahasiaan

<sup>14</sup> Prayitno, *Seri Kegiatan Pendukung Konseling L1 – L9*, (Padang: Jurusan Bimbingan dan Konseling Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang, 2004) h. 4

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hubungan interpersonal yang amat intens sanggup membongkar berbagai isi pribadi yang paling dalam sekalipun, terutama pada sisi klien. Untuk ini asas kerahasiaan menjadi jaminannya. Segenap rahasia pribadi klien yang terbongkar menjadi tanggung jawab penuh konselor untuk melindunginya. Keyakinan klien akan adanya perlindungan yang demikian itu menjadi suksesnya pelayanan.

2) Kesukarelaan dan keterbukaan

Kesukarelaan penuh klien untuk menjalani proses layanan konseling perorangan bersama konselor menjadi buah dari terjaminnya kerahasiaan pribadi klien. Dengan demikian kerahasiaan kesukarelaan menjadi unsur dwi-tunggal yang mengantarkan klien kearean proses layanan konseling perorangan. Asas kerahasiaan dan kesukarelaan akan menghasilkan keterbukaan klien.

3) Keputusan diambil oleh klien sendiri.

Inilah asas yang secara langsung menjunjung kemandirian klien. Berkat rangsangan dan dorongan konselor agar klien berfikir, menganalisis, menilai dan menyimpulkan sendiri, mempresepsi, merasakan dan bersikap sendiri atas apa yang ada pada diri sendiri berikut menanggung resiko yang mungkin ada akibat keputusan tersebut.

4) Asas kekinian dan kegiatan

Asas kekinian diterapkan sejak paling awal konselor bertemu klien, dengan nuansa kekinianlah semua proses layanan



#### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dikembangkan. Klien dituntut untuk benar-benar aktif menjalani proses perbantuan melalui layanan konseling perorangan, dari awal dan selama proses layanan, sampai pada periode pasca layanan.

#### 5) Asas kenormatifan dan keahlian

Segenap aspek teknis dan isi layanan konseling perorangan adalah normatif, tidak boleh satupun yang terlepas dari kaedah-kaedah dan norma-norma yang berlaku, baik norma agama, adat, hukum, ilmu dan kebiasaan. Klien dan konselor terikat sepenuhnya oleh nilai-nilai dan norma yang berlaku.

### 3. *Slow learner* (Anak Lambat dalam Belajar)

#### a. Pengertian

*Slow learner* adalah siswa yang lambat dalam proses belajar, sehingga membutuhkan waktu yang cukup lama dibandingkan sekelompok siswa lainnya yang memiliki taraf intelektual yang relatif sama. *Slow learner* merupakan salah satu dari lima kesulitan belajar yaitu:

- 1) *Learning disorder* atau kekacauan belajar, adalah keadaan dimana proses belajar seseorang terganggu karena timbulnya respon yang bertentangan. Pada dasarnya, yang mengalami kekacauan belajar, potensi dasarnya tidak dirugikan, akan tetapi belajarnya terganggu atau terhambat oleh adanya respon yang bertentangan, sehingga hasil belajar yang dicapainya lebih rendah dari potensi yang dimilikinya. Contoh siswa yang sudah terbiasa dengan olahraga

#### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

keras seperti karate, tinju dan sejenisnya, akan mengalami kesulitan belajar menari yang menuntut gerakan lemah gemulai.

- 2) *Learning disfunction*, merupakan gejala dimana proses belajar yang dilakukan siswa tidak berfungsi dengan baik, meskipun sebenarnya siswa tersebut tidak menunjukkan adanya subnormalitas mental atau gangguan psikologis lainnya. Contoh: siswa yang memiliki postur tubuh yang tinggi atletis dan sangat cocok menjadi atlet bola volley, namun karena tidak pernah dilatih bermain bola volley, maka dia tidak dapat menguasai permainan bola volley dengan baik.
- 3) *Under-achiever*, mengacu kepada siswa yang sesungguhnya memilki tingkat potensi intelektual yang tergolong di atas normal, tetapi prestasi belajarnya tergolong rendah. Contoh: siswa yang telah dites kecerdasan tergolong sangat unggul (IQ =130-140), namun prestasi belajarnya biasa-biasa saja atau malah sangat rendah.
- 4) *Learning disabilities* atau ketidakmampuan belajar mengacu pada gejala dimana siswa tidak mampu belajar atau menghindari belajar, sehingga hasil belajar dibawah potensi intelektualnya.<sup>15</sup>

---

<sup>15</sup> Endang Novila Sari, *Skripsi (Kerjasama Guru Bimbingan Konseling dengan Guru Mata Pelajaran dalam Menangani Siswa Slow learner)*, 2015

**Hak Cipta Diindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

*Slow learner* adalah anak dengan tingkat penguasaan materi yang rendah, padahal materi tersebut prasyarat untuk melanjutkan kemateri berikutnya sehingga mereka sering mengulang karena keterlambatan dalam proses berfikir, merespon rangsangan dan kemampuan untuk beradaptasi.

Dari pengertian di atas dapat dipahami *slow learner* adalah suatu masalah yang menyangkut pada seorang siswa dalam proses pembelajaran dengan tingkat penguasaan materi yang rendah dengan potensi intelektual yang relatif sama, padahal materi tersebut merupakan prasyarat bagi kelanjutan dipelajari selanjutnya, sehingga mereka sering harus mengulang.

**b. Faktor Penyebab *Slow learner***

Tidak ada seorang pun yang tahu penyebab dari *slow learner* yang merupakan salah satu bentuk kesulitan belajar ini yang sebenarnya. Beberapa penelitian menunjukkan bahwa *slow learner* itu adalah bawaan atau diturunkan, tetapi ini juga tidak selalu terjadi. Faktor lingkungan, mulai dari lingkungan belajar yang tidak layak hingga limbah-limbah yang membahayakan, kemungkinan ada hubungannya dengan *slow learner*. Masalah-masalah yang mungkin bisa jadi penyebab anak lambat belajar antara lain karena masalah konsentrasi, daya ingat yang lemah, kognisi, serta masalah sosial dan emosional. Dengan demikian hal inilah yang memicu para ahli untuk melakukan penelitian seperti Howard dan Olansky, Kirk Chalager dan



#### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lovit. Kemudian dijelaskan bahwa ada lima faktor penyebab kesulitan belajar yaitu:

#### 1) Kerusakan yang terjadi pada sistem syaraf

Kerusakan yang terjadi pada bagian-bagian otak, baik kerusakan yang terjadi di dalam *cerebrum*, *cerebellum* dan *brain stem* akan menimbulkan berbagai akibat dari fungsi otak yang diatur oleh bagian-bagian otak tersebut.

#### 2) Ketidakseimbangan *Biokimia*

Heward dan Olansky menjelaskan bahwa zat pewarna dan bumbu penyedap yang terdapat pada berbagai jenis makanan yang dimakan oleh anak-anak dapat menyebabkan kesulitan belajar dan hiperaktif pada anak.

#### 3) Keturunan

Keterkaitan antara lingkungan dan faktor genetika berpengaruh terhadap fungsi intelegensi telah lama diyakini oleh para ahli. Selanjutnya hasil penelitian menunjukkan bahwa faktor genetika sangat berpengaruh pada kesulitan belajar.

#### 4) Lingkungan

Lingkungan benar-benar menimbulkan perbedaan inteligensi. Gen dapat dianggap sebagai penentu batas atas dan bawah inteligensi atau penentu rentang kemampuan intelektual, tetapi pengaruh lingkungan akan menentukan dimana letak IQ anak dalam rentang tersebut. Kondisi lingkungan ini meliputi nutrisi seperti gula dan

#### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

makanan khususnya yang terkandung dalam makanan kemasan pada kaleng yang menyebabkan anak hiperaktif kemudian anak yang kekurangan vitamin para ahli kesehatan menjelaskan berpengaruh pada belajar dan kelainan perilaku, kesehatan, kualitas stimulasi, iklim emosional keluarga, dan tipe umpan balik yang diperoleh melalui perilaku.

#### 5) Pengaruh *Tetratogonic* (zat kimia/obat-obatan)

Penelitian yang dilakukan oleh para ahli terhadap jenis-jenis kesulitan belajar ini menemukan bahwa salah satu penyebab kesulitan belajar adalah karena pengaruh tetratogonic yaitu pengaruh zat-zat kimia seperti alkohol, rokok, dan limbah kimia serta obat-obatan.<sup>16</sup>

Murid lambat belajar berbeda dengan murid yang prestasi belajarnya rendah. Murid lambat belajar perkembangan atau prestasi belajarnya lebih rendah dari rata-rata karena mempunyai kemampuan kecerdasan yang lebih rendah dari rata-rata. Sedangkan murid yang berprestasi rendah adalah murid yang prestasi belajarnya lebih rendah dari rata-rata, tetapi kemampuan kecerdasannya normal atau mungkin lebih tinggi. Burton (Abin Syamsuddin. 2003) mengidentifikasi siswa yang diduga mengalami kesulitan belajar, yang ditunjukkan oleh adanya kegagalan siswa dalam mencapai

<sup>16</sup> Martini Jamaris, *Kesulitan Belajar (Perspektif, Asesmen dan Penanggulangannya)* Bogor: Ghalia Indonesia, 2014, hal. 17-27

#### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

tujuan-tujuan belajar. Menurut dia bahwa siswa dikatakan gagal dalam belajar apabila:

- a) Dalam batas waktu tertentu yang bersangkutan tidak mencapai ukuran tingkat keberhasilan atau tingkat penguasaan materi (*mastery level*) minimal dalam pelajaran tertentu yang telah ditetapkan oleh guru (*criterion reference*).
- b) Tidak dapat mengerjakan atau mencapai prestasi semestinya, dilihat berdasarkan ukuran tingkat kemampuan, bakat, atau kecerdasan yang dimilikinya. Siswa ini dapat digolongkan ke dalam *under achiever*.
- c) Tidak berhasil tingkat penguasaan materi (*mastery level*) yang diperlukan sebagai prasyarat bagi kelanjutan tingkat pelajaran berikutnya. Siswa ini dapat digolongkan ke dalam *slow learner* atau belum matang (*immature*), sehingga harus menjadi pengulang (*repeater*)

Untuk dapat menetapkan gejala kesulitan belajar dan menandai siswa yang mengalami kesulitan belajar, maka diperlukan kriteria sebagai batas atau patokan, sehingga dengan kriteria ini dapat ditetapkan batas dimana siswa dapat diperkirakan mengalami kesulitan belajar. Terdapat empat ukuran dapat menentukan kegagalan atau kemajuan belajar siswa:

- a) Tujuan pendidikan;
  - b) Kedudukan dalam kelompok;
  - c) Tingkat pencapaian hasil belajar dibandingkan dengan potensi;
- dan



#### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

d) Kepribadian<sup>17</sup>.

Sedangkan Cece Wijaya dalam Mulyadi mengidentifikasi ciri-ciri murid lambat belajar ditinjau dari segi proses belajar mengajar sebagai berikut:<sup>18</sup>

- a) Mereka lambat di dalam mengamati dan mereaksi peristiwa yang terjadi pada lingkungan.
- b) Mereka jarang mengajukan pertanyaan dan kurang berkeinginan untuk mengikuti jawabannya.
- c) Mereka kurang memperlihatkan dan bahkan tidak menaruh perhatian terhadap apa dan bagaimana pekerjaan itu dikerjakan.
- d) Mereka banyak menggunakan daya ingatan daripada logika.
- e) Mereka tidak dapat menggunakan cara menghubungkan bagaimana pengetahuan dengan pengetahuan lainnya dalam berfikir.
- f) Mereka kurang lancar, tidak jelas dan tidak tepat dalam menggunakan bahasa.
- g) Mereka banyak bergantung pada guru dan orang tua di dalam membuktikan ilmu pengetahuan.
- h) Mereka sangat lambat dalam memahami konsep-konsep abstrak.
- i) Mereka memperlihatkan kelemahan dalam tulisan walaupun menggunakan kata-kata mudah dan sederhana.

<sup>17</sup> Mulyadi.2010.*Diagnosa Kesulitan Belajar*.Nuha Litera.Yogyakarta hal, 56

<sup>18</sup> Ibid hal 58

#### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Manifestasi dari gejala-gejala tingkah laku murid lambat belajar pada umumnya akan menunjukkan tingkah laku sebagai berikut:

- a) Keterlambatan: lambat dalam menerima pelajaran, lambat dalam mengelola pelajaran, lambat membaca, lambat memahami bacaan, lambat bekerja, lambat dalam mengerjakan tugas, lambat dalam memecahkan masalah dan lain sebagainya.
- b) Kelainan tingkah laku yaitu tingkah laku yang tidak produktif dan kebiasaan jelek.
- c) Kurangnya kemampuan, yaitu kurang kemampuan konsentrasi, kurang kemampuan mengingat, kurang kemampuan membaca, kurang kemampuan berkomunikasi, kurang kemampuan memimpin, kurang kemampuan menyatakan idea tau mengemukakan pendapat.
- d) Prestasi yang rendah yaitu prestasi belajar dan mengajar.

#### c. Karakteristik Siswa *Slow Learner*

Siswa yang mengalami *slow learner* mempunyai karakteristik sebagai berikut, dalam hal:

##### 1) Intelegensi

Dari segi inteligensi siswa *slow learner* berada pada kisaran dibawah rata-rata yaitu 70-90 berdasarkan skala WISC. Anak dengan IQ 70-90 ini, biasanya mengalami masalah hampir pada semua pelajaran terutama pada mata pelajaran yang berkenaan dengan

**Hak Cipta Diindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

hafalan dan pemahaman. Sulit memahami hal-hal abstrak. Nilai hasil belajarnya rendah dibanding dengan teman-teman kelasnya.

2) Bahasa

Siswa *slow learner* mengalami masalah dalam komunikasi. Anak-anak ini mengalami kesulitan baik dalam bahasa ekspresif atau menyampaikan ide atau gagasan maupun dalam memahami percakapan orang lain atau bahasa reseptif. Untuk meminimalisir kesulitan dalam berbahasa sebaiknya melakukan komunikasi dengan bahasa yang sederhana dan singkat namun jelas.

3) Emosi

Dalam hal emosi, siswa *slow learner* memiliki emosi yang kurang stabil. Mereka cepat marah dan meledak-ledak serta sensitif. Jika ada hal yang membuatnya tertekan atau melakukan kesalahan, biasanya siswa *slow learner* cepat patah semangat.

4) Sosial

Siswa *slow learner* dalam bersosialisasi biasanya kurang baik. Mereka sering memulih jadi penonton saat bermain atau bahkan menarik diri. Walau pada beberapa anak ada yang menunjukkan sifat humor. Saat bermain, siswa *slow learner* lebih senang bermain dengan anak-anak dibawah usianya. Mereka merasa lebih aman, karena saat berkomunikasi dapat menggunakan bahasa yang sederhana.



#### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### 5) Moral

Moral seseorang akan berkembang seiring dengan kematangan kognitifnya. Siswa *slow learner* tahu aturan yang berlaku tetapi mereka tidak paham untuk apa peraturan itu dibuat. Terkadang mereka tampak tidak patuh atau melanggar aturan. Hal tersebut disebabkan oleh kemampuan memori mereka yang terbatas sehingga sering lupa. Oleh karena itu sebaiknya siswa *slow learner* sering diingatkan.<sup>19</sup>

Beberapa masalah yang dihadapi siswa *slow learner* adalah:

- 1) Siswa mengalami perasaan minder dan rendah diri terhadap teman-temannya karena kemampuan belajarnya lamban jika dibandingkan dengan teman-teman sebayanya;
- 2) Anak cenderung bersikap pemalu, menarik diri dari lingkungan sosialnya;
- 3) Lamban menerima informasi karena keterbatasan dalam berbahasa reseptif atau menerima dan ekspresif atau mengungkapkan;
- 4) Hasil belajar yang kurang optimal sehingga dapat membuat anak menjadi stres karena ketidakmampuannya mencapai apa yang diharapkan;
- 5) Karena ketidakmampuannya mengikuti pelajaran di kelas, hal tersebut dapat membuat siswa tinggal kelas;

---

<sup>19</sup>Nani Triani dan Amir, *Pendidikan Anak Berkebutuhan Khusus Lamban Belajar Slow learner*, Bandung: PT Luxima Metro Media, 2013, h. 10-12

- 6) Mendapatkan label yang kurang baik dari teman-temannya.<sup>20</sup>

## **Penelitian yang Relevan**

Penelitian yang relevan adalah penelitian yang digunakan sebagai perbandingan dari menghindari manipulasi terhadap sebuah karya ilmiah dan menguatkan bahwa penelitian yang penulis lakukan benar-benar belum pernah diteliti oleh orang lain. Penelitian terdahulu yang relevan pernah dilakukan diantaranya adalah sebagai berikut:

1. Rie Ardilla, (2016) mahasiswi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Jurusan Bimbingan dan Konseling Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, dengan judul: “Upaya guru bimbingan konseling dalam mengatasi inferioritas siswa *slow learner* di Sekolah Menengah Pertama Negeri 10 Pekanbaru”, Hasil penelitian adalah upaya guru bimbingan konseling dalam mengatasi inferioritas siswa *slow learner* di sekolah, penelitian ini tergolong baik.
2. Endang Novila Sari (2015), mahasiswi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Jurusan Manajemen Pendidikan Islam konsentrasi Bimbingan dan Konseling Univeritas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada meneliti dengan judul: “Kerjasama guru bimbingan konseling dengan guru mata pelajaran dalam menangani siswa *slow learner* di Madrasah Tsanawiyah Hasanah Pekanbaru”. Penelitian yang dilakukan Endang tersebut di satu sisi sama dengan penelitian ini, tapi pada sisi lain berbeda. Persamaannya sama-sama meneliti tentang siswa *slow learner*, sedangkan

---

<sup>20</sup>*Ibid* h. 13

#### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

perbedaannya Endang meneliti tentang kerja sama guru bimbingan konseling dengan guru mata pelajaran dan penulis meneliti tentang pengaruh mengikuti layanan konseling individual.

3. Ria Kholifah (2015) mahasiswa Universitas Negeri Yogyakarta meneliti dengan judul: “Motivasi belajar seorang *slow learner* di kelas IV SD Kanisius Pugeran 1 Yogyakarta”. Hasil penelitian adalah motivasi belajar seorang *slow learner* di sekolah, penelitian ini tergolong baik.

Penelitian ini tidak sama dengan penelitian-penelitian terdahulu. Perbedaannya terletak pada kajian yaitu siswa *slow learner* dan konseling individual. Adapun peneliti yang penulis angkat saat ini berjudul: “Pengaruh Mengikuti Layanan Konseling Individual terhadap Siswa *Slow learner* di Madrasah Tsanawiyah Muhammadiyah Gobah Kabupaten Kampar. Hal ini menunjukkan bahwa penelitian yang penulis lakukan ini belum pernah diteliti oleh peneliti-peneliti sebelumnya.

#### Konsep Operasional

Konsep operasional ini merupakan suatu konsep yang digunakan untuk memberi batasan terhadap konsep teoritis. Hal ini diperlukan agar tidak terjadi kesalahpahaman dalam penafsiran penulisan–penulisan ini.

Konsep kajian ini berkenaan dengan pengaruh mengikuti layanan konseling individual dalam mengatasi siswa *slow learner*.

#### 1. Variabel Konseling Individual (Variabel X)

Pada Teorinya Konseling individual berlangsung dalam suasana komunikasi atau tatap muka secara langsung antara konselor dan klien



#### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

(siswa) yang berbagai masalah yang dialami klien. Pembahasan masalah dalam konseling individual bersifat holistik dan mendalam serta menyentuh hal-hal penting tentang diri klien (sangat mungkin menyentuh rahasia pribadi klien), tetapi juga bersifat spesifik menuju kearah pemecahan masalah. Indikator dalam memberikan layanan konseling individual kepada siswa *slow learner* Melalui beberapa langkah yaitu dengan memperhatikan indikator pemberian layanan konseling yang dimiliki guru bimbingan konseling yaitu diantaranya :

a. Catatan pribadi

Langkah pertama yang harus dilakukan oleh guru/konselor dalam menghadapi kasus murid dalam lambat belajar adalah apa yang memahami latar belakang gejala-gejala tingkah laku tersebut. Dalam melaksanakan pelaksanaan program bimbingan dan konseling disekolah maka guru/konselor mengumpulkan data yang diharapkan secara lengkap tersimpan dalam catatan pribadi murid atau bentuk-bentuk catatan lain.

b. Pengumpulan catatan keseharian siswa

Dengan cara memperoleh catatan pribadi, tentang latar belakang tingkah laku lambat belajar seorang murid. Pengumpulan catatan keseharian siswa dipusatkan pada hal-hal berikut:

- 1) Untuk mengecek kemampuan kecerdasan murid
- 2) Untuk mendapatkan data yang lebih lengkap tentang keadaan keluarga serta pelayanan keluarga terhadap murid sebagai kasus.

**Hak Cipta Diindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 3) Untuk mendapatkan data lebih lanjut tentang hubungan sosial murid dengan teman-temannya.

c. Menyimpulkan masalah

Penyimpulan masalah hendaknya dalam bentuk alternatif (kemungkinan-kemungkinan), dan disusun dalam satu rangkai (diberi ranking prioritas), sehingga dapat dilihat urutan kemungkinan terkuat sampai pada kemungkinan terlemah. Penyusunan berbagai kemungkinan konselor meninjau masalah itu secara luas dan dapat disesuaikan dengan kemampuan serta alat-alat yang ada.

**2. Variabel *Slow learner* (Variabel Y)**

Pada Teorinya *Slow learner* adalah anak dengan tingkat penguasaan materi yang rendah, padahal materi tersebut prasyarat untuk melanjutkan kemateri berikutnya sehingga mereka sering mengulang karena keterlambatan dalam proses berfikir, merespon rangsangan dan kemampuan untuk beradaptasi.

Indikator yang terdapat pada siswa *slow learner* adalah Fisik meliputi intensitas pendengarannya, penglihatannya, pembicaraannya. Perkembangan intelek meliputi pemikiran dan IQ. Siswa yang mengalami kesulitan belajar pada umumnya berkaitan erat dengan masalah-masalah emosional, agresif, takut, malu-malu dan nakal. Kadang siswa yang mengalami kesulitan belajar itu menunjukkan ketidakmampuan menyesuaikan diri dengan lingkungan sekitarnya yang diakibatkan

**Hak Cipta Diindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kegagalan belajar di sekolah. Jika kegagalan itu bertambah banyak maka akan mengakibatkan kelesuan konsentrasi dalam belajar.

Untuk dapat memberikan layanan konseling, maka perlu diperhatikan beberapa indikator sebagai berikut:

- a. Jenis kesulitan yang dialami siswa.

Teknik layanan konseling yang akan diberikan, harus sesuai dengan kesulitan yang dialami siswa. Timbulnya jenis-jenis kesulitan sangat erat hubungannya dengan: sifat atau karakteristik tiap-tiap mata pelajaran, kemampuan masing-masing pribadi siswa, dan kondisi lingkungan sekitar siswa.

- b. Mengelompokkan siswa yang mengalami jenis kesulitan yang sama.

Kita perlu mengelompokkan siswa-siswa yang mengalami kesulitan yang sama atau sejenis. Tujuannya tidak lain adalah agar kita dapat merencanakan bimbinganya dengan secermat mungkin dan seefisien mungkin.

- c. Teknik-teknik bimbingan yang dikuasai.

Kerja layanan konseling seharusnya dalam batas jangkauan kemampuan termasuk dalam menggunakan teknik-teknik bimbingan.

- d. Fasilitas yang tersedia.

Jika alat dan fasilitas yang tersedia tidak memungkinkan untuk suatu jenis bimbingan tertentu, maka tidak ada hasilnya. Sebelum teknik tertentu digunakan, sebaiknya difikir baik-baik fasilitas yang tersedia.



#### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- e. Beberapa teknik bimbingan dengan sifat-sifat yang dimilikinya.

Banyak sekali teknik-teknik bimbingan antara lain konseling, psikodrama, sosiodrama, karyawisata, pemberian informasi, dsb. Namun dalam bimbingan siswa yang mengalami kesulitan belajar, tidak semua teknik itu cocok digunakan, hanya beberapa saja yang cocok misalnya: konseling, pemberian informasi, dan yang lain.

### D Asumsi dan Hipotesis

#### 1. Asumsi

Menurut Winarno Surahkmad sebagaimana yang dikutip oleh Suharsimi Arikunto adalah sebuah titik tolak pemikiran yang kebenarannya diterima oleh peneliti<sup>21</sup>. Adapun asumsi dasar pemikiran penulis adalah “Terdapat pengaruh antara siswa *slow learner* sebelum atau sesudah mendapatkan layanan bimbingan dan konseling individual”

Hipotesis merupakan jawaban sementara tentang masalah yang akan diteliti dalam penelitian. Adapun hipotesis penelitian ini adalah:

Ha : Terdapat pengaruh yang signifikan terhadap siswa *slow learner* sebelum dan sesudah diberikan layanan konseling individual.

Ho : Tidak terdapat pengaruh yang signifikan terhadap siswa *slow learner* sebelum dan sesudah diberikan layanan konseling individual

---

<sup>21</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian*, Jakarta: Rineka Cipta, 1991, h. 55

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB III

### METODE PENELITIAN

#### A. Jenis Penelitian

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode survei atau peninjauan secara langsung pada lokasi penelitian untuk memperoleh data sehubungan dengan pelaksanaan bimbingan dan konseling terhadap motivasi belajar peserta didik yang sedang diteliti oleh peneliti dengan menggunakan rumus regresi sederhana. Adapun teknik regresi sederhana digunakan untuk menentukan hubungan antara dua variabel. menggunakan metode Analisis data yaitu analisis data deskriptif kuantitatif. Deskriptif kuantitatif merupakan penelitian dimana pengumpulan data untuk mengetes pertanyaan penelitian atau hipotesis yang juga melalui pengujian regresi.

#### B. Lokasi dan Waktu Penelitian

Penelitian ini dilakukan pada bulan Agustus-September 2018 penelitian ini dilaksanakan di Madrasah Tsanawiyah Muhammadiyah Gobah Kabupaten Kampar. Pemilihan lokasi ini didasari bahwa kajian yang penulis teliti ada di lokasi. Selain itu dari segi tempat, waktu, dan biaya penulis sanggup untuk melaksanakan penelitian di sekolah ini.

#### Obyek dan Subyek

Objek penelitian ini adalah bimbingan konseling individual terhadap siswa *slow learner*. Sedangkan subyek penelitian ini adalah siswa *slow learner*.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### D. Populasi dan Sampel

Populasi adalah keseluruhan subjek penelitian.<sup>22</sup> Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa Madrasah Tsanawiyah Muhammadiyah Kecamatan Tambang Kabupaten Kampar yang terdiri dari kelas VII, VIII, IX yang berjumlah 135 orang yang terdiri dari 45 siswa dari kelas VII, 45 siswa dari kelas VIII, dan 45 siswa dari kelas IX.

Sampel adalah sebagian atau wakil dari populasi yang diteliti.<sup>23</sup> Karena jumlah populasi siswa terlalu banyak maka sampel yang diambil dalam penelitian ini adalah sebanyak 50 % dari jumlah siswa. Jadi jumlah sampel dalam penelitian ini adalah  $50\% \times 135 = 67,5$  dibulatkan menjadi 68 orang, karena populasi dalam penelitian ini terdiri dari tiga golongan, maka pengambilan sampel menggunakan teknik *stratified random sampling*.<sup>24</sup>

Karena populasi berstrata, maka sampelnya juga berstrata. Strata sampel penelitian ini ditentukan dengan tingkat kelas. Dengan demikian sampel untuk setiap kelas harus proporsional sesuai dengan populasi berdasarkan perhitungan dengan cara berikut:

1. Kelas VII =  $45/135 \times 68 = 22,66$
2. Kelas VIII =  $45/135 \times 68 = 22,66$
3. Kelas IX =  $45/135 \times 68 = 22,66$

<sup>22</sup>Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan dan Praktik*, Jakarta: Rineka Cipta, 2010, h. 173

<sup>23</sup>Ibid, h. 174

<sup>24</sup>5 Riduwan, *Skala Pengukuran Variabel-variabel Penelitian*, Bandung: Alfabeta, 2005,



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Jadi jumlah sampel dalam penelitian ini adalah 68 siswa yang diambil dari 23 siswa dari kelas VII, 23 siswa dari kelas VIII, dan 22 siswa dari kelas IX.

#### Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data yang digunakan penulis adalah sebagai berikut:

##### 1. Observasi

Dengan menggunakan metode observasi ini penulis dapat melakukan pencatatan dan pengamatan secara sistematis mengenai gejala-gejala. Observasi berperan serta yang akan peneliti pergunakan adalah jenis partisipasi pasif (*passive participations*). Sugiyono (2010: 312) mengatakan bahwa dalam observasi ini peneliti datang di tempat kegiatan orang yang diamati, tetapi tidak ikut dalam kegiatan tersebut. Peneliti akan mengamati layanan pendidikan guru pada siswa lamban belajar di kelas dan di luar kelas, mempergunakan alat bantu pedoman observasi.

##### 2. Dokumentasi

Sugiyono (2010:329) mengatakan bahwa dokumen merupakan catatan peristiwa yang sudah berlalu. Dokumen berbentuk tulisan misalnya catatan harian, sejarah kehidupan, cerita, biografi, kebijakan. Dokumen berbentuk gambar misalnya foto, gambar hidup, sketsa, dan lain-lain. Dokumen berbentuk karya misalnya karya seni seperti patung, film, dan lain-lain. Dokumentasi merupakan pelengkap observasi dan

#### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

wawancara dalam penelitian kualitatif. Hasil observasi atau wawancara, akan lebih kredibel atau dapat dipercaya jika didukung sejarah pribadi, tempat kerja, ataupun kehidupan di masyarakat. Peneliti melakukan metode dokumentasi dengan menyelidiki benda-benda tertulis seperti buku-buku, majalah, dokumen, peraturan-peraturan, notulen rapat, catatan harian, dan sebagainya.

### Teknik Analisis Data

#### 1. Analisis Deskriptif Kuantitatif

Analisis data penelitian ini yaitu analisis data deskriptif kuantitatif. Deskriptif kuantitatif merupakan penelitian dimana pengumpulan data untuk mengetes pertanyaan penelitian atau hipotesis yang berkaitan dengan keadaan atau kejadian sekarang dan melaporkan keadaan objek atau subjek yang diteliti sesuai dengan apa adanya.<sup>25</sup> Data yang telah diberi kategori kemudian di beri persentase dari setiap alternatif jawaban dengan menggunakan rumus sebagai berikut :

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

Keterangan:

P : Angka Persentase

F : Frekuensi

N : *Number of Cases* (Jumlah Frekuensi).<sup>26</sup>

<sup>25</sup> Sukardi, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Jakarta : PT Bumi Aksara, 2012), Hal 157

<sup>26</sup> Hartono, *SPSS 16.0*, (Pekanbaru: Zanava, 2008), Hal 93

#### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Data yang telah dipersentasekan kemudian direkapitulasi dan diberi kriteria sebagai berikut:

- a. 81% - 100% dikategorikan sangat baik/sangat tinggi.
- b. 61% - 80% dikategorikan baik/tinggi.
- c. 42% - 60% dikategorikan cukup baik/sedang.
- d. 21% - 40% dikategorikan kurang baik/rendah.
- e. 0% - 20% dikategorikan tidak baik/sangat rendah.<sup>27</sup>

### 2. Perubahan Data Ordinal ke Interval

Regresi linear sederhana merupakan salah satu jenis analisis statistik yang mengasumsikan data dalam bentuk skala interval. Maka data yang berskala ordinal akan diubah menjadi skala interval. Langkah-langkah untuk mengubah data ordinal menjadi data interval adalah sebagai berikut:

$$T_i = 50 + 10 \frac{(X_i - \bar{X})}{SD}$$

Keterangan:

$X_i$  = Variabel data ordinal

$\bar{X}$  = Mean (rata-rata)

SD = Standart deviasi<sup>28</sup>

### 3. Uji Normalitas

Uji normalitas data bertujuan untuk mengetahui apakah data berdistribusi normal. Uji normalitas dilakukan pada masing-masing variabel yaitu, variabel Pengaruh mengikuti layanan konseling individual

<sup>27</sup> Anas Sudjiono, Op Cit, Hal 45

<sup>28</sup> Hartono, Op. Cit, H. 126



**Hak Cipta Diindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

terhadap siswa aktivitas siswa *Slow learner*. Usaha analisis dengan bantuan *SPSS Versi 18.0 for windows*. Kakidah yang digunakan untuk mengetahui normal atau tidaknya sebaran data adalah jika  $p > 0.05$  maka sebaran normal. Jika  $p < 0.05$  maka sebaran tidak normal.

#### 4. Uji Linieritas

Hipotesis yang diuji adalah:

$H_a$  : Distribusi data yang diteliti tidak mengikuti bentuk yang linier.

$H_o$  : Distribusi data yang diteliti mengikuti bentuk yang linier.

Dasar pengambilan keputusan :

Jika probabilitas  $> 0.05$   $H_a$  diterima dan  $H_o$  ditolak.

Jika probabilitas  $< 0.05$   $H_a$  ditolak dan  $H_o$  diterima.

#### 5. Analisis Regresi Linier Sederhana

Pengujian hipotesis penelitian dilakukan dengan menggunakan analisis regresi linier sederhana. Analisis ini digunakan untuk memprediksi pengaruh variabel independen terhadap variabel dependen. Apakah variabel independen berhubungan positif atau negatif, apakah nilai variabel signifikan atau tidak, dan untuk memprediksi nilai dari variabel dependen apabila nilai variabel mengalami kenaikan atau penurunan.<sup>29</sup>

Data ordinal yang telah diubah menjadi data interval kemudian dimasukkan kedalam rumus regresi linier sederhana dengan metode kuadrat terkecil untuk mengetahui adakah pengaruh yang signifikan

---

<sup>29</sup>Hartono „*SPSS 16.0 Analisis Data Statistik Dan Penelitian*, (Yogyakarta : Pustaka Pelajar, 2008). Hal 93

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

antara peran guru sebagai pendidik dan pembimbing (variabel X) terhadap nilai karakter tanggung jawab belajar siswa (variabel Y) dengan persamaan sebagai berikut:

$$\bar{Y} = a + bX$$

Keterangan :

$\bar{Y}$  : Subjek dalam variabel dependen yang diprediksikan.

a : Harga konstan.

b : Koefisien regresi.

X : Nilai variabel independen.<sup>30</sup>

Harga a dan b dapat dicari dengan rumus sebagai berikut<sup>31</sup> :

$$a = \frac{(\sum Y)(\sum X^2) - (\sum X)(\sum XY)}{n\sum X^2 - (\sum X)^2}$$

$$b = \frac{n\sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{n\sum X^2 - (\sum X)^2}$$

#### 6. Uji Hipotesis

Pengujian selanjutnya yaitu memberikan interpretasi terhadap koefisien korelasi dengan menggunakan tabel nilai “r” *Product Moment*, dengan mencari df sebagai berikut:

$$Df = N - nr$$

Keterangan:

Df : degrees of freedom.

N : *Number Of Cases* (jumlah sampel).

<sup>30</sup> Hartono, *Statistik Untuk Penelitian*, (Pekanbaru: Zanafa, 2010), h 160.

<sup>31</sup> Hartono, *Statistik Untuk Penelitian*, (Yogyakarta : Pustaka Pelajar Bekerjasama Dengan Zanafa Publishing, 2010), Hal 160

#### Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

$n_r$  : banyaknya variabel yang dikorelasikan.<sup>32</sup>

Langkah selanjutnya bandingkan  $r_o$  ( $r_{\text{observasi}}$ ) atau  $r_h$  ( $r_{\text{hitung}}$ ) dengan  $r_t$  ( $r_{\text{tabel}}$ ) dengan ketentuan sebagai berikut:

- a. Jika  $r_o \geq r_t$  maka  $H_a$  diterima,  $H_o$  ditolak.
- b. Jika  $r_o \leq r_t$  maka  $H_o$  diterima,  $H_a$  ditolak.

#### 7. Kontribusi Variabel X terhadap Variabel Y

Menghitung besarnya sumbangan variabel X terhadap variabel Y dengan rumus:

$$KD = R^2 \times 100\%$$

Keterangan :

KD = Koefisien Determinasi/koefisien penentu

$R^2$  = R square.<sup>33</sup>

Penulis menggunakan bantuan perangkat computer melalui program SPSS (*Statistical Program Society Science*) versi 18.0 for windows dalam memproses data.

<sup>32</sup>Hartono, *Op Cit*, Hal 95

<sup>33</sup> Husaini Usman, *Pengantar Statistik*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2008.), Hal 200



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB V

### PENUTUP

#### Kesimpulan

Berdasarkan deskriptif hasil penelitian dan pembahasan yang telah dilakukan tentang pengaruh keaktifan layanan konseling individual siswa *slow learner* Madrasah Tsanawiyah Muhammadiyah Kecamatan Tambang Kabupaten Kampar maka dapat diambil kesimpulan: Terdapat pengaruh mengikuti layanan konseling individual siswa *slow learner* yang dilakukan oleh guru layanan konseling, adapun siswa yang mengikuti layanan konseling individual ini adalah siswa yang termasuk kedalam kategori *slow learner* di Madrasah Tsanawiyah Muhammadiyah Kecamatan Tambang Kabupaten Kampar, yang terdiri dari 23 orang dari siswa kelas VII, 23 orang siswa kelas VIII dan 22 orang siswa kelas IX. Siswa *slow learner* adalah mereka yang memiliki kemampuan belajar lebih lambat dibandingkan dengan teman sebayanya. Terdapat pengaruh mengikuti layanan konseling individu baik di kelas VII, VIII, dan IX Madrasah Tsanawiyah Muhammadiyah Kecamatan Tambang Kabupaten Kampar namun pada persentase dan jenis pengaruh yang berbeda-beda yang diadakan oleh guru layanan Konselingnya. Hal ini juga dapat terlihat dari pesentase yang didapat dengan rata-rata siswa, terutama siswa kelas IX Madrasah Tsanawiyah Muhammadiyah Kecamatan Tambang Kabupaten Kampar yang memiliki perubahan yang signifikan setelah mengikuti layanan konseling.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### Saran

Berdasarkan kesimpulan di atas maka dapat penulis sarankan untuk meningkatkan mutu pembelajaran biologi agar pendidikan menjadi lebih baik, adapun saran-sarannya adalah sebagai berikut:

1. Guru layanan konseling lebih sering memberikan layanan konseling pada siswa *slow learner* agar pengaruh yang terjadi dapat dirasakan dalam segala aspek.
2. Kepada orang tua siswa diharapkan untuk sering mengontrol dan menanyakan anaknya kepada guru, mengingat pada masa SMP adalah masanya Puber, maka perlu adanya control yang ketat oleh orang tua.
3. Sekolah lebih mendukung lagi guru layanan konseling dalam memberikan layanan, dan memotivasi siswanya yang *slow learner* agar selalu mengikuti layanan konseling individual yang diadakan guru konselingnya.
4. Guru konseling harus mendekatkan diri pada siswa *slow learner*, agar mereka mau membagi masalah dan kesulitan yang mereka hadapi.

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

## DAFTAR PUSTAKA

1. M. Sardiman. 2011. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT Raja Grafindo
- Abdurrahman, M2003. *Pendidikan Bagi Anak Berkesulitan Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Abin Syamsuddin Makmun. (2004). *Psikologi Kependidikan*. Bandung : PT. Remaja Rosdakarya
- Ahamadi, A. 2002. *Psikologi Sosial*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Aji, M. 2008. *Guru dalam Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Sinar Baru.
- Arikunto, S. 1985. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Bina Aksara.
- Arikunto, Suharsimi, *Prosedur Penelitian*, Jakarta: Rineka Cipta, 1991
- Budiningsih, A. 2005. *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: Rineka Cipta.
- Dalyono, M. 1997. *Psikologi Pendidikan* . Jakarta: PT.Rineka Cipta
- Dein Indrakusuma, Amir, *Pengantar Ilmu Pendidikan*, Jakarta: Usaha Nasional II, Djamarah Syaiful, *Psikologi Belajar*, Jakarta: Rineka Cipta, 2008
- Gie, The Lieng, *Cara Belajar yang Efisien*, Yogyakarta : Pusat Kemajuan Studi,1987 Hartono. *Statistik untuk Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2009.
- Hasbullah, *Dasar-dasar Ilmu Pendidikan*, Jakarta: Raja Grafindo, 2001
- Iris Zahara, *Dasar-dasar Kependidikan*, Padang, Angkasa Raya,1981
- Ihsan Fuad, *Dasar-dasar Kependidikan*, Jakarta: Rineka Cipta, 2005.
- Roestiyah, N.K, *Masalah-masalah Ilmu Keguruan*, Jakarta: Bina Aksara, 1986
- Sudjono, Annas, *Pengantar Statistik Pendidikan*, Jakarta: Raja Grafindo, 2009
- Shochib, *Pola Asuh Orang Tua*, Jakarta: Rineka Cipta, 1998
- Sumartono, Gatot, *Hukum Lingkungan Hidup Indonesia*, Jakarta: Sinar Grafika, 1996
- Tafsir, Ahmad, *Metodologi Pengajaran Islam*, Bandung: Remaja Rosda Karya, 1995 Yusuf, Syamsul, *Perkembangan Peserta Didik*, Jakarta: Raja Grafindo, 2011

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

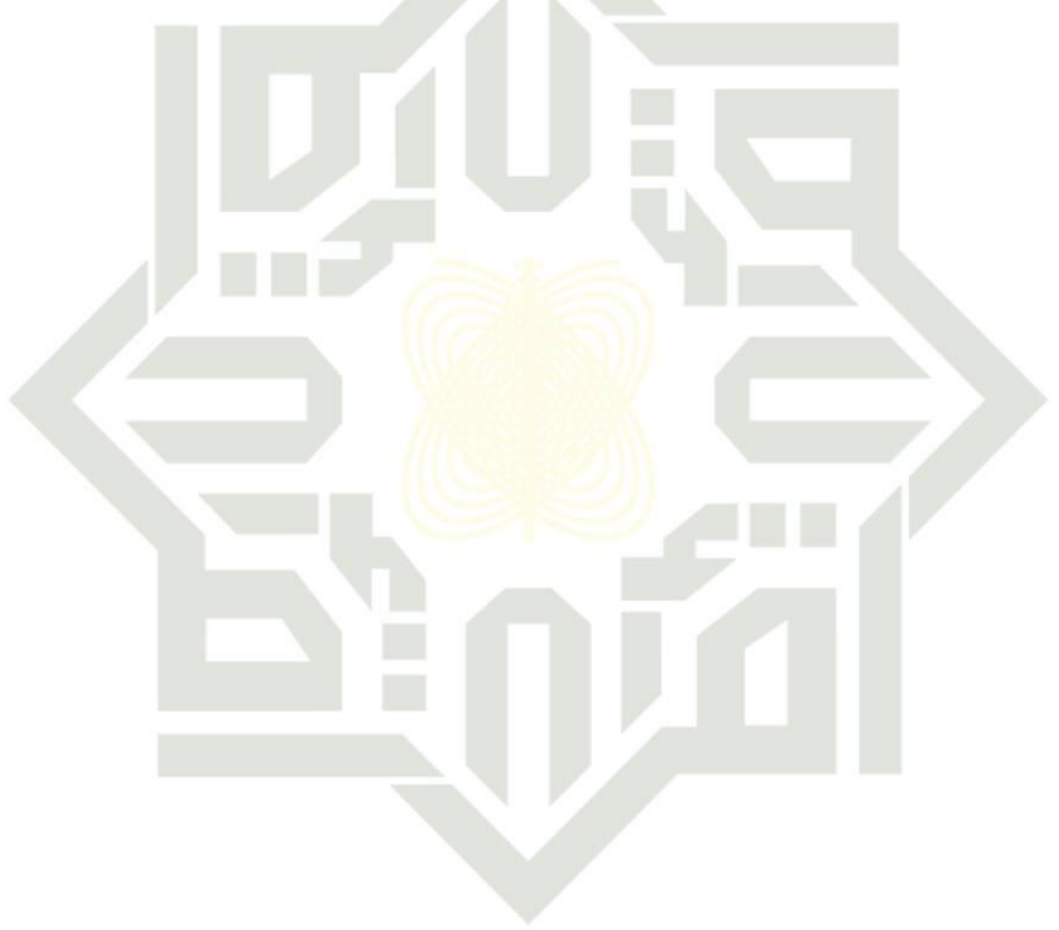
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

\_\_\_\_\_, *Metodologi Pengajaran Islam*, Bandung: Remaja Rosda Karya, 1995

Trianto. 2010. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif*. Jakarta: Kencana.

Widayanti. 2012. *Profil Inteligensi Pada Siswa Dengan Kesulitan Belajar Di SD Negeri Gisikdrono Semarang*. Jurnal Psikologis Undip.11 (I). Hlm. 1-9. <http://Eprints.undip.ac.id> (Diakses:20 Januari 2015).

Yusuf, Syamsul, *Perkembangan Peserta Didik*, Jakarta: Raja Grafindo, 2011

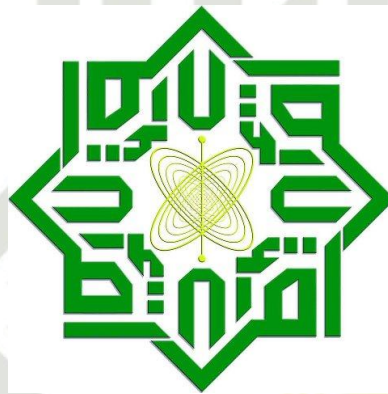


UIN SUSKA RIAU



# **PENGARUH KEAKTIFAN MENGIKUTI LAYANAN KONSELING INDIVIDUAL TERHADAP AKTIVITAS SISWA *SLOW LEARNER* DI MADRASAH TSANAWIYAH MUHAMMADIYAH GOBAH KABUPATEN KAMPAR**

**KUESIONER**



**OLEH**

**NURFADILLA  
NIM. 11313204929**

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU**

**PEKANBARU**

**1440 H/2019 M**

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**KUESIONER PENELITIAN**

Sehubungan dengan penelitian saya yang berjudul **Pengaruh mengikuti Layanan Konseling Individual Terhadap Aktivitas Siswa *Slow Learner* di Madrasah Tsanawiyah Muhammadiyah Gobah Kabupaten Kampar** maka saya mohon kesediaan Sdr/ Sdri untuk mengisi kuesioner ini. Semua informasi yang terkumpul akan disajikan secara umum, sebagai ringkasan dari hasil analisis yang akan dilaporkan dan dijamin kerahasiannya sesuai dengan kode etik penelitian. Atas kesediaan Sdr/Sdri,saya ucapkan terima kasih.

Identitas responden :

Nama :

Umur :

Jenis Kelamin :



## Variabel Bimbingan Konseling

No	Butir Pertanyaan	Skor				
1	Dengan layanan konseling saya dapat memecahkan masalah pribadi saya	1	2	3	4	5
	Dengan layanan konseling saya dapat mengatur emosi					
	Saya mengenali diri sendiri ketika telah mengikuti layanan konseling					
	Saya dapat melaksanakan tugas sehari-hari dengan baik (dirumah)					
	Saya melaksanakan tugas sehari-hari dengan baik (disekolah)					
<b>Catatan Kepribadian</b>						
2	Setelah mengikuti layanan konseling saya dapat berkomunikasi baik dengan keluarga	1	2	3	4	5
	Setelah mengikuti layanan konseling saya dapat berkomunikasi baik dengan teman sejawat					
	Setelah mengikuti layanan konseling saya dapat mengatasi masalah dengan keluarga					
	Setelah mengikuti layanan konseling saya dapat mengatasi masalah dengan teman sejawat					
	Setelah mengikuti layanan konseling saya dapat menyeimbangkan cara berkomunikasi sesuai dengan lawan bicara					
<b>Catatan Keseharian</b>						
3	Setelah mengikuti layanan konseling saya mampu tampil berbicara di depan guru	1	2	3	4	5
	Setelah mengikuti layanan konseling saya ampu tampil berbicara di depan ayah/ibu					
	Setelah mengikuti layanan konseling saya mampu tampil berbicara di depan teman-teman					
	Setelah mengikuti layanan konseling saya mampu tampil berbicara di depan forum (orang banyak)					
	Setelah mengikuti layanan konseling saya mampu tampil berbicara damn menjawab pertanyaan apapun yang diberikan orang lain					
<b>Catatan Msyarakat</b>						

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Variabel Slow Learner

No	Butir Pertanyaan	Skor				
1	Apakah anda sulit menerima pelajaran disekolah	1	2	3	4	5
2	Apakah anda mengulang pelajaran ketika dirumah					
3	Apakah anda mengerti pelajaran dengan penjelasan guru					
4	Apakah anda mengerti pelajaran dengan membaca buku					
5	Apakah anda mengerti pelajaran dengan cara berdiskusi					
<b>Catatan Keterlambatan Berfikir</b>						
1	Banyakkah teman (perempuan) anda disekolah	1	2	3	4	5
2	Banyakkah teman (laki-laki) anda disekolah					
3	Banyakkah guru yang dekat dengan anda					
4	Banyakkah teman (perempuan) anda diluar sekolah					
5	Banyakkah teman (laki-laki) anda diluar sekolah					
<b>Catatan Merespon</b>						
1	Apakah sekolah merupakan tempat nyaman untuk belajar	1	2	3	4	5
2	Apakah dirumah merupakan tempat nyaman untuk belajar					
3	Apakah kegiatan diluar sekolah membuat anda nyaman belajar					
4	Dapatkah anda berdiskusi dengan teman sejawat					
5	Dapatkah anda berdiskusi dengan guru					
<b>Catatan Adaptasi</b>						

## 2. Variabel Hubungan Nimbungan Konseling dengan variabel Slow Learner

No	Butir Pertanyaan	Skor				
1	Anda termasuk orang yang pemaarah	1	2	3	4	5
2	Anda termasuk orang yang tidak peduli					
3	Anda termasuk orang yang mendiam					
4	Anda termasuk orang yang mudah tersinggung					
5	Anda termasuk orang yang jahat/jahil					
<b>Catatan Psikologi</b>						
1	Anda suka membantu guru	1	2	3	4	5
2	Anda suka membantu ayah/ibu/keluarga					
3	Anda suka membantu teman sejawat					
4	Anda suka membantu orang lain (tidak dikenal)					
5	Anda suka memberi kepada orang lain (materi/uang)					
<b>Catatan Sosial</b>						



- | Subjek | JK | Aitem |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    | Total |     |
|--------|----|-------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-------|-----|
|        |    | 1     | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 |       | 32  |
| S1     | L  | 4     | 2 | 3 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4  | 3  | 3  | 4  | 4  | 3  | 4  | 3  | 4  | 3  | 3  | 3  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 106   |     |
| S2     | L  | 5     | 1 | 1 | 5 | 5 | 1 | 1 | 5 | 3 | 5  | 5  | 1  | 1  | 5  | 5  | 1  | 5  | 1  | 5  | 1  | 1  | 5  | 5  | 1  | 5  | 5  | 1  | 5  | 3  | 5  | 1  | 5     | 100 |
| S3     | P  | 4     | 2 | 2 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4  | 3  | 2  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 5  | 4  | 4  | 4  | 2  | 4  | 2  | 4  | 4  | 3  | 4  | 3  | 4  | 3  | 112   |     |
| S4     | L  | 4     | 4 | 1 | 5 | 4 | 2 | 5 | 4 | 4 | 5  | 4  | 2  | 4  | 4  | 4  | 3  | 3  | 4  | 4  | 4  | 2  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 3  | 4  | 4  | 118   |     |
| S5     | P  | 5     | 1 | 3 | 4 | 5 | 2 | 1 | 4 | 3 | 4  | 5  | 2  | 2  | 5  | 5  | 3  | 5  | 2  | 5  | 3  | 2  | 1  | 4  | 3  | 5  | 5  | 2  | 4  | 3  | 5  | 4  | 3     | 110 |
| S6     | L  | 5     | 1 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3  | 4  | 4  | 2  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 5  | 4  | 3  | 2  | 5  | 3  | 4  | 3  | 2  | 4  | 3  | 2  | 4  | 108   |     |
| S7     | L  | 4     | 2 | 2 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4  | 4  | 2  | 2  | 3  | 5  | 4  | 4  | 2  | 5  | 3  | 3  | 2  | 4  | 2  | 4  | 4  | 2  | 3  | 3  | 3  | 4  | 3     | 102 |
| S8     | L  | 5     | 2 | 1 | 5 | 4 | 4 | 2 | 3 | 4 | 5  | 4  | 2  | 2  | 5  | 5  | 3  | 5  | 3  | 5  | 4  | 3  | 2  | 5  | 3  | 5  | 5  | 1  | 4  | 4  | 5  | 4  | 120   |     |
| S9     | L  | 4     | 3 | 2 | 5 | 5 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3  | 3  | 2  | 4  | 5  | 4  | 4  | 4  | 5  | 5  | 5  | 4  | 1  | 5  | 2  | 5  | 4  | 2  | 4  | 4  | 4  | 3  | 115   |     |
| S10    | P  | 5     | 1 | 1 | 3 | 5 | 1 | 4 | 5 | 4 | 5  | 3  | 3  | 1  | 5  | 4  | 1  | 4  | 1  | 5  | 3  | 2  | 1  | 5  | 1  | 3  | 3  | 1  | 3  | 1  | 4  | 5  | 5     | 98  |
| S11    | L  | 5     | 2 | 2 | 5 | 5 | 3 | 3 | 5 | 4 | 2  | 5  | 4  | 2  | 5  | 4  | 4  | 5  | 3  | 4  | 4  | 4  | 3  | 5  | 4  | 5  | 5  | 3  | 5  | 4  | 4  | 3  | 125   |     |
| S12    | L  | 4     | 1 | 2 | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 4 | 2  | 3  | 2  | 1  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 5  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 109   |     |
| S13    | L  | 5     | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4  | 4  | 2  | 3  | 4  | 4  | 4  | 5  | 2  | 5  | 5  | 2  | 5  | 3  | 4  | 4  | 4  | 2  | 5  | 3  | 4  | 3  | 4     | 118 |
| S14    | L  | 4     | 1 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4  | 4  | 2  | 2  | 4  | 5  | 4  | 4  | 3  | 5  | 3  | 4  | 2  | 4  | 3  | 4  | 4  | 2  | 4  | 4  | 3  | 4  | 113   |     |
| S15    | L  | 3     | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3  | 2  | 2  | 2  | 3  | 5  | 4  | 4  | 2  | 4  | 3  | 2  | 2  | 3  | 3  | 4  | 3  | 2  | 4  | 4  | 3  | 3  | 4     | 101 |
| S16    | L  | 3     | 4 | 1 | 4 | 5 | 2 | 3 | 2 | 2 | 4  | 4  | 2  | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 1  | 3  | 1  | 2  | 1  | 5  | 4  | 4  | 4  | 1  | 4  | 1  | 2  | 2  | 1     | 86  |
| S17    | L  | 3     | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4  | 4  | 3  | 2  | 4  | 4  | 2  | 3  | 2  | 3  | 2  | 2  | 2  | 4  | 2  | 3  | 4  | 2  | 3  | 3  | 4  | 3  | 4     | 94  |
| S18    | L  | 4     | 3 | 1 | 3 | 4 | 2 | 4 | 3 | 4 | 4  | 3  | 2  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 2  | 5  | 3  | 3  | 3  | 5  | 3  | 4  | 4  | 2  | 3  | 4  | 3  |    |       |     |



## © H a

S28	P	4	1	2	4	4	1	1	1	2	1	4	1	1	3	4	5	3	4	5	3	3	4	4	3	4	3	2	104				
S29	P	5	1	3	3	5	4	2	3	3	5	4	3	3	3	3	4	4	5	4	3	3	4	2	4	4	3	4	111				
S30	P	4	1	3	4	4	2	1	3	3	2	4	2	3	3	5	5	3	4	1	5	3	2	2	4	5	1	3	95				
S31	P	5	1	2	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	3	4	3	4	3	4	2	4	4	3	3	105				
S32	P	3	2	2	4	3	2	3	4	2	3	4	3	3	3	3	3	2	3	1	3	2	3	2	3	2	3	3	87				
S33	P	4	2	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	2	3	3	5	3	4	3	5	3	5	4	1	4	3	3	108				
S34	L	4	3	1	5	4	3	5	3	3	3	3	3	4	3	4	5	3	1	4	5	3	2	5	3	4	4	5	119				
S35	L	5	3	2	3	5	2	5	3	3	5	5	3	2	4	4	5	3	4	2	5	3	4	2	4	4	3	4	114				
S36	P	5	2	1	4	4	2	3	3	4	5	3	2	4	3	3	4	3	4	3	3	5	3	4	4	3	3	3	108				
S37	P	5	2	2	4	3	4	3	4	3	2	3	3	2	3	3	2	4	1	3	4	2	1	3	3	4	1	3	98				
S38	L	4	2	2	4	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	2	3	4	4	2	4	3	4	3	4	2	107			
S39	L	5	2	3	4	5	2	3	1	2	3	3	5	1	4	4	3	5	4	5	5	4	1	4	2	5	3	4	4	114			
S40	L	3	2	1	3	4	3	2	2	3	3	2	3	2	4	3	2	4	1	4	2	3	4	4	1	4	2	3	2	88			
S41	L	4	2	1	4	4	2	3	4	2	4	4	3	2	4	4	3	4	2	4	3	3	4	2	3	4	5	1	4	100			
S42	P	5	1	4	4	4	3	4	3	3	5	3	1	4	5	3	4	3	5	4	4	2	5	2	4	5	2	4	5	3	116		
S43	L	5	1	2	5	4	3	3	4	3	2	4	3	2	4	4	3	4	3	5	3	4	3	5	3	4	2	3	4	4	110		
S44	P	5	1	3	4	4	2	3	4	4	5	4	2	4	2	4	4	4	4	3	5	4	2	5	3	4	4	3	4	5	3	118	
S45	L	4	2	3	5	4	3	5	2	3	5	4	2	4	5	4	1	5	4	4	1	5	4	2	5	5	1	3	2	4	5	2	108
S46	L	4	1	2	4	3	3	4	3	4	5	2	2	3	4	3	3	2	3	5	2	1	4	2	4	2	3	3	5	5	5	102	
S47	L	4	1	4	4	4	2	4	3	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	114	
S48	L	5	1	2	4	4	2	3	2	3	5	4	3	4	3	4	3	5	3	5	3	4	3	5	2	4	4	3	5	4	4	114	
S49	P	5	1	2	3	4	2	3	3	3	4	4	3	2	4	4	2	4	3	5	2	4	4	4	3	4	3	2	3	4	3	105	
S50	P	5	2	4	3	4	3	3	3	4	4	1	2	4	4	3	4	3	5	4	3	2	5	2	4	4	2	4	3	4	5	4	111
S51	L	4	1	3	3	4	3	3	4	3	4	2	2	4	4	3	4	4	5	3	4	2	4	3	4	4	3	4	4	4	4	111	
S52	L	4	3	2	5	4	3	4	2	4	4	3	2	4	5	4	3	2	4	4	3	2	5	4	4	4	3	4	3	4	4	113	
S53	P	3	2	4	4	4	4	4	2	3	4	2	3	4	2	3	4	4	4	3	4	4	2	4	4	4	3	4	4	4	3	114	
S54	L	3	2	2	3	2	3	2	5	2	5	4	2	3	2	3	3	2	3	4	2	3	1	3	3	2	5	3	4	4	3	96	
S55	P	5	1	2	4	4	2	3	3	4	5	3	3	3	4	5	4	5	4	1	5	3	4	3	5	2	4	4	5	2	115		
S56	L	4	2	2	4	4	3	3	3	5	3	2	2	5	4	4	2	3	5	4	3	4	3	4	4	2	4	3	4	3	3	109	
S57	L	5	2	1	4	4	4	4	5	3	5	4	2	3	5	4	3	2	5	5	3	1	5	3	4	2	4	4	4	4	4	116	
S58	L	4	2	2	4	4	4	2	5	4	4	5	4	4	2	4	5	4	4	4	4	3	4	3	4	2	4	4	4	5	4	119	
S59	P	5	2	2	4	5	4	3	4	3	5	3	5	2	3	4	4	4	3	5	4	3	2	5	3	4	3	4	4	5	4	116	
S60	L	4	1	2	4	4	3	3	4	3	2	4	2	2	4	4	4	3	4	4	5	3	4	2	4	3	4	4	4	4	4	111	

**Sultan Syarif Kasim Riau**

## © H a

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
كلية التربية والتعليم  
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING  
Jl. H. R. Soebrantas No 155 Km 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0781) 561647  
Fax. (0781) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak\_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor: Un.04/F.II.4/PP.00.9/8343/2016  
Sifat : Biasa  
Lamp. : -  
Hal : *Pembimbing Skripsi*

Pekanbaru, 03 Maret 2016

Kepada  
Yth. Dr. Tohirin, M.Pd.  
Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau  
Pekanbaru

*Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh*

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : Nurfadilla  
NIM : 11313204929  
Jurusan : Manajemen Pendidikan Islam  
Judul : Pengaruh Mengikuti Layanan Konseling Individual terhadap Siswa *Slow Learner* di Madrasah Tsanawiyah Muhammadiyah Gobah  
Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Manajemen Pendidikan Islam dan dengan Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihatirkan terimakasih.

Wassalam  
an. Dekan  
Wakil Dekan I

Dr. H. Kusnadi, M.Pd.  
NIP. 19671212 199503 1 001

UIN SUSKA RIAU





**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
كلية التربية والتعليم  
**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**  
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
Fax. (0761) 561647 Web www.ftk.uinsuska.ac.id E-mail: eftar\_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/12677/2019 Pekanbaru, 22 Agustus 2019 M  
Sifat : Biasa  
Lamp. : 1 (Satu) Proposal  
Hal : **Mohon Izin Melakukan Riset**

Kepada  
Yth. Gubernur Riau  
Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu  
Satu Pintu  
Provinsi Riau  
Di Pekanbaru

*Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarokatuh*  
Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : NURFADILLA  
NIM : 11313204929  
Semester/Tahun : XII (Dua Belas)/ 2019  
Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Pengaruh Mengikuti Layanan Konseling Individual terhadap Aktivitas Siswa Slow learner di Madrasah Tsanawiyah Muhammadiyah Gobah Kabupaten Kampar  
Lokasi Penelitian : Madrasah Tsanawiyah Muhammadiyah Gobah Kabupaten Kampar  
Waktu Penelitian : 3 Bulan (22 Agustus 2019 s.d 22 November 2019)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Rektor  
Dekan  
  
Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag.  
NIP.19740704 199803 1 001

Tembusan :  
Rektor UIN Suska Riau

UIN SUSKA RIAU



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN KAMPAR

Jalan DI. Panjaitan No. 25 Bangkinang  
Telepon : (0762) 20456 Faksimili : (0762) 20228  
Website : www.kampar.kemenag.go.id

SURAT REKOMENDASI  
NOMOR : B-1055/Kk.04.4/Kp.07.5/08/2019

TENTANG  
IZIN PENELITIAN / OBSERVASI

Kepala Kantor Kementerian Agama Kabupaten Kampar setelah mempelajari permohonan dari Nurfadilla Tanggal 28 Agustus 2019 dengan ini memberikan rekomendasi Izin Penelitian / Observasi kepada:

Nama	: NURFADILLA
NIM	: 11313204929
Perguruan Tinggi	: UIN SUSKA RIAU
Program Studi	: MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM
Jenjang	: S1
Alamat	: PEKANBARU
Judul Penelitian	: PENGARUH MENGIKUTI LAYANAN KONSELING INDIVIDUAL TERHADAP AKTIVITAS SISWA SLOW LEARNER DI MTS MUHAMMADIYAH GOBAH KABUPATEN KAMPAR
Lokasi	: MTS MUHAMMADIYAH GOBAH KABUPATEN KAMPAR

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan Penelitian yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan atau yang tidak ada hubungannya dengan kegiatan penelitian / observasi ini.
2. Pelaksanaan kegiatan penelitian / observasi ini berlangsung paling lama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini dikeluarkan.

Demikian rekomendasi ini diberikan, agar digunakan sebagaimana mestinya dan kepada pihak yang terkait diharapkan untuk dapat memberikan kemudahan dan membantu kelancaran kegiatan penelitian / observasi ini dan terima kasih.



an. Kepala  
Kepala Subbagian Tata Usaha

Fuadi Ahmad  
NIP. 197012082005011004

Rekomendasi ini disampaikan kepada:

1. Kepala Mts Muhammadiyah Gobah Kabupaten Kampar
2. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
3. Yang bersangkutan

UIN SUSKA RIAU



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**PEMERINTAH PROVINSI RIAU**  
**DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU**  
 Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau  
 Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 **PEKANBARU**  
 Email : [dpmptsp@riau.go.id](mailto:dpmptsp@riau.go.id)

**REKOMENDASI**

Nomor : 503/DPMTSP/NON IZIN-RISET/25507  
 TENTANG



182010

**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET  
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : **Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/12677/2019 Tanggal 22 Agustus 2019**, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

- |                      |   |
|----------------------|---|
| 1. Nama              | : NURFADILLA  |
| 2. NIM / KTP         | : 113132049290  |
| 3. Program Studi     | : MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM  |
| 4. Jenjang           | : S1  |
| 5. Alamat            | : PEKANBARU   |
| 6. Judul Penelitian  | : PENGARUHMENGIKUTI LAYANAN KONSELING INDIVIDUAL TERHADAP AKTIVITAS SISWA SLOW LEARNER DI MTS MUHAMMADIYAH GOBAH KABUPATEN KAMPAR |
| 7. Lokasi Penelitian | : MTS MUHAMMADIYAH GOBAH KABUPATEN KAMPAR   |

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru  
 Pada Tanggal : 27 Agustus 2019



**Tembusan :**

**Disampaikan Kepada Yth :**

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Bupati Kampar  
 Up. Kepala Kantor Kesatuan Bangsa dan Politik di Bangkinang
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan

UIN SUSKA RIAU





**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**PEMERINTAH KABUPATEN KAMPAR  
KANTOR KESATUAN BANGSA DAN POLITIK**

JALAN TUANKU TAMBUSAI TELP. (0762) 20146

**BANGKINANG KOTA**

Kode Pos : 28412

**REKOMENDASI**

Nomor : 070/KKBP/2019/841

Tentang

**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET  
DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**

Kepala Kantor Kesatuan Bangsa dan Politik Kabupaten Kampar setelah membaca Surat Kepala Badan Pelayanan Perizinan Terpadu Provinsi Riau Nomor : 503/DPMTSP/NON IZIN-RISET/25507 tanggal 27 Agustus 2019 dengan ini memberi Rekomendasi / Izin Penelitian kepada :

- |                     |   |
|---------------------|---|
| 1. Nama             | : NURFADILLA  |
| 2. NIM              | : 11313204929   |
| 3. Universitas      | : UIN SUSKA RIAU  |
| 4. Program Studi    | : MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM  |
| 5. Jenjang          | : S1  |
| 6. Alamat           | : PEKANBARU   |
| 7. Judul Penelitian | : <b>PENGARUH MENGIKUTI LAYANAN KONSELING INDIVIDUAL TERHADAP AKTIVITAS SISWA SLOW LEARNER DI MTS MUHAMMADIYAH GOBAH KABUPATEN KAMPAR</b> |
| 8. Lokasi           | : MTS MUHAMMADIYAH GOBAH KABUPATEN KAMPAR   |

Dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Tidak melakukan Penelitian yang menyimpang dari ketentuan dalam proposal yang telah ditetapkan atau yang tidak ada hubungannya dengan kegiatan riset/pras riset dan pengumpulan data ini.
2. Pelaksanaan kegiatan penelitian/pengumpulan data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini dikeluarkan.

Demikian rekomendasi ini diberikan, agar digunakan sebagaimana mestinya dan kepada pihak yang terkait diharapkan untuk dapat memberikan kemudahan dan membantu kelancaran kegiatan Riset ini dan terima kasih.

Dikeluarkan di Bangkinang  
pada tanggal 28 Agustus 2019

a.n. **KEPALA KANTOR KESBANGPOL**  
Kasi Kesatuan Bangsa

**ONNITA, SE**  
NIP. 196612081992011001



Rekomendasi ini disampaikan Kepada Yth;

1. Kantor Kementerian Agama Kabupaten Kampar di Bangkinang
2. Kepala MTS Muhammadiyah di Gobah Kabupaten Kampar
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru.





**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**MAJELIS PENDIDIKAN DASAR DAN MENENGAH  
MUHAMMADIYAH DAERAH KAMPAR  
MADRASAH TSANAWIYAH MUHAMMADIYAH GOBAH**  
STATUS DIAKUI : NSM : 1212140002  
ALAMAT : Desa Gobah Kecamatan Tambang

**SURAT KETERANGAN**

Nomor : III.A/I.a/103/2016

Yang bertanda tangan dibawah ini, Kepala Madrasah Tsanawiyah Muhammadiyah Gobah Kecamatan Tambang Kabupaten Kampar, dengan ini menerangkan bahwa:

Nama : Nurfadilla  
NIM : 11313204929  
Semester/Tahun : VI (Enam)/2016  
Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Memberi izin kepada nama yang diatas untuk melaksanakan riset di MTs Muhammadiyah Gobah guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya.

Demikian surat keterangan ini kami buat, untuk dapat digunakan dimana perlu.

Gobah, 15 Februari 2016  
Kepala Madrasah  
Plt.

Mursalim, S.Ag  
NIP. 197109052007011031

UIN SUSKA RIAU



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENGARUH MENGIKUTI LAYANAN KONSELING INDIVIDUAL  
TERHADAP SISWA *SLOW LEARNER* DI MADRASAH  
TSANAWIYAH MUHAMMADIYAH GOBAH  
KABUPATEN KAMPAR**

PROPOSAL



*Ace  
Untuk Bahan  
Seminar  
P. D. I. J. ms 2*

OLEH

**NURFADILLA**  
NIM. 11313204929

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
PEKANBARU  
1438 H/2017 M**

UIN SUSKA RIAU



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
كلية التربية والتعليم  
**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**  
Alamat : Jl. H. R. Soebrandt Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**PENGESAHAN PERBAIKAN  
UJIAN PROPOSAL**

Nama Mahasiswa : MURFADILLA  
Nomor Induk Mahasiswa : 11313204929  
Hari/Tanggal Ujian :  
Judul Proposal Ujian : Pengaruh Mengikuti Layanan Konseling individual Terhadap aktivitas Siswa slow learner di madrasah Ibtidaiyah Muhammadiyah GORah Kabupaten Kampar  
Isi Proposal : Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang Dalam Ujian proposal

No	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
			PENGUJI I	PENGUJI II
1.	Dr. H. M. Syaifuddin, MAg	PENGUJI I		
2.	Drs. Muslim Afandi, M. Pd	PENGUJI II		

Mengetahui  
a.n. Dekan  
Wakil Dekan I  
  
Dr. H. Kushadi, M.Pd.  
NIP. 196712121995031001

Pekanbaru, 28 FEBRUARI 2017  
Peserta Ujian Proposal

MURFADILLA  
NIM. 11313204929

UIN SUSKA RIAU





**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
كلية التربية والتعليم  
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING  
Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0781) 7077307 Fax. (0781) 21129

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA  
SKRIPSI MAHASISWA**

- Jenis yang dibimbing :
  - Seminar usul Penelitian
  - Penulisan Laporan Penelitian
- Nama Pembimbing :
  - Nomor Induk Pegawai (NIP)
- Nama Mahasiswa
- Nomor Induk Mahasiswa
- Kegiatan

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1	28/4 2016	Penyusunan, Teknik Penulisan, metode, Kon. operasional	<i>[Signature]</i>	
2	9/5 2016	Populasi dan sampel, Metode Penulisan, Pendekatan	<i>[Signature]</i>	
3	6-2-2017	Teknik Penulisan, metode dan daftar Pustaka	<i>[Signature]</i>	
4	7-2-2017	Teknik Penulisan Klasifikasi, kee	<i>[Signature]</i>	

Pekanbaru, 7-2-2017  
Pembimbing,

*[Signature]*  
NIP. ....

UIN SUSKA RIAU



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
كلية التربية والتعليم  
**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**  
Alamat : Jl. H. R. Soebrandt Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax: (0761) 21129

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA  
SKRIPSI MAHASISWA**

- Jenis yang dibimbing : SKRIPSI
  - Seminar usul Penelitian :
  - Penulisan Laporan Penelitian :
- Nama Pembimbing : DR. TOHIRIN, M.Pd
  - Nomor Induk Pegawai (NIP) : 1967 0812 1992 03 1001
- Nama Mahasiswa : NURFADILLA
- Nomor Induk Mahasiswa : 11313204929
- Kegiatan :

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1	7-8-2019	Instrumen Penelitian	<i>[Signature]</i>	
2	8-8-2019	Ace Instrumen	<i>[Signature]</i>	
3	26-8-2019	Kata Pengantar, Bab I: Tabel, abstrak, Teknik Penulisan, Pengantar, dan Data, Daftar Pustaka, dll	<i>[Signature]</i>	
4	10-9-2019	Rumusan Masalah dan Rumusan Masalah, Pengutipan, Penulisan, Pengantar, dan Data	<i>[Signature]</i>	
5	24/9	Kesimpulan dan Abstrak, Teknik Penulisan, Tabel, Pengutipan	<i>[Signature]</i>	
6	25/9	Teknik Penulisan Pengantar dan Data	<i>[Signature]</i>	
7	8/10 2019	Abstrak, Tabel Data dan Ujian	<i>[Signature]</i>	

Pekanbaru, 8/10/2019  
Pembimbing,

*[Signature]*

UIN SUSKA RIAU



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### DOKUMENTASI





## © Hak cipta milik UIN Suska Riau

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





## RIWAYAT HIDUP

Penulis Nurfadilla. merupakan anak Keenam dari pasangan Toni Simamora dan Hasnah. Penulis lahir di Gobah pada tanggal 22 Agustus 1994, penulis memulai pendidikan formalnya di pendidikan dasar di Sekolah Dasar Muhammadiyah 0036 Gobah, dan lulus pada tahun 2007. Setelah melewati jenjang pendidikan dasar, penulis melanjutkan pendidikan menengah pertamanya di MTs Mualimin, dan lulus pada tahun 2010. Selanjutnya penulis melanjutkan pendidikannya di MA Mualimin Muhammadiyah Bangkinang, lulus pada tahun 2013. Pada tahun 2013, penulis melanjutkan pendidikan S-1 dengan menjadi salah satu mahasiswa di jurusan Manajemen Pendidikan Islam (MPI) dengan konsentrasi jurusan Bimbingan dan Konseling (BK), Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau melalui jalur SPMB dan lulus pada tahun 2016. Pada tahun 2016, penulis melaksanakan KKN (Kuliah Kerja Nyata) di Enok. Pada tahun yang sama penulis melaksanakan PPL (Program Pengalaman Lapangan) di MTs Muhammadiyah 02 Srikandi.

Kermudian, pada bulan Februari 2019 penulis melaksanakan penelitian di Sekolah MTs Muhammadiyah Gobah Kabupaten Kampar dengan judul "Pengaruh Keaktifan Mengikuti Layanan Konseling Individual terhadap Aktivitas Siswa *Slow Learner* di Madrasah Tsanawiyah Muhammadiyah Gobah Kabupaten Kampar".

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.